Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8270217
Centre d'intérêt: 34

Godard, Marie-Pia.

La fréquentation scolaire et son environnement / par Marie-Pia Godard.
-- [Sainte-Agathe-des-Monts] : Commission scolaire des Laurentides, 1977.
vii, 177 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Cote Dewey: 371.295'09714/G577f Cote LC: LB/3081

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Milieu scolaire *Influence familiale *Relations parents-école *Relations étudiants-école *Aspiration de l'étudiant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Ecole polyvalente des Monts (Sainte-Agathe-des-Monts, Québec)

Recherche portant sur l'absentéisme scolaire tel que vécu à l'école polyvalente des Monts (c.s. des Laurentides). L'étude vise à identifier et à faire ressortir l'influence de plusieurs facteurs dans le déroulement de la fréquentation scolaire et à connaître comment, avec qui et dans quelles conditions le jeune vit à l'école. L'étude s'attarde aux facteurs extérieurs à l'école (famille, relation famille-école, éléments du vécu de l'étudiant) aussi bien qu'à ceux qui lui sont intérieurs (structure, fonctionnement).

Un questionnaire pré-testé a été distribué à 200 étudiants (16%) sur les 1186 inscrits à l'école polyvalente, échantillon stratifié, proportionnel et choisi au hasard. L'enquête s'est tenue durant l'année scolaire 1975-1976.

L'étude révèle que des facteurs comme la durée du transport scolaire et le travail à l'extérieur influencent peu la fréquentation; la scolarisation des parents et la motivation de la famille envers l'école apparaissent des points plus importants. Le jeune qui s'absente fréquemment semble plus passif, plus solitaire, moins motivé. Le rapport fait ressortir une série de réformes proposées par les étudiants pour être plus actifs, participer davantage à l'organisation de l'école et avoir des cours mieux adaptés. Il suggère une série de recommandations qui visent à établir une meilleure correspondance entre l'étudiant, ses besoins, son environnement et l'organisation scolaire proprement dite.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 06!
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8270217

E D U Q 8270217

LA FREQUENTATION SCOLAIRE

ET SON ENVIRONNEMENT

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE
LA PLANIFICATION

PAR MARIE-PIA GODARD,
SOCIOLOGUE

SERVICE SOCIAL SCOLAIRE.

AVRIL 1977

L'ECOLE BUISSONNIERE

Au gai buisson je vais, ainsi que feuille au vent
Me rouler dans l'Azur aux pâles aquarelles!
Ne serait-ce que pour danser la villanelle...
Trop j'aime ainsi, moquer le maître mécontent!

Cependant qu'en classe, l'on écoute en bafllant
De vieux épilogues et roses ritournelles...
Au gai buisson je vais, ainsi que feuille au vent
Me rouler dans l'Azur aux pâles aquarelles!

Douce, douce euphorie! de maints rêves d'enfant
Cousus d'Or et d'Azur!... O triste violoncelle
Aux pâles notules! J'ai l'âme ainsi qu'une aile!
Poète toute à chercher, mais ce, si loin des bancs!
Au gai buisson je vais, ainsi que feuille au vent

UNE RECHERCHE AVEC D'AUTRES...

L'élaboration de l'étude, la compilation des données recueillies se sont faites sous notre responsabilité, mais de précieux supports se sont ajoutés au besoin et selon les étapes de la recherche. Nous désirons souligner ces collaborations et en remercier les personnes.

Le personnel de direction de la C.S.L. nous a laissé le temps de poursuivre et de compléter l'analyse sans nous forcer à certains délais. C'est ainsi que nous avons pu travailler 1 an ½ sur le projet. Nous apprécions grandement ce contexte de travail.

Pour la dimension échantillon et statistique, nous avons travaillé avec Jacques Morin du Service de l'Orientation de la Polyvalente des Monts.

Pour le cheminement général et les opérations informatiques, Jean Lajoie, tuteur, et Raynald Larouche du service de l'informatique de la Commission Scolaire des Laurentides.

Pour le plan de l'étude et du questionnaire, des suggestions fort appréciées de professeurs et d'étudiants.

Pour la revision du texte, Georges Lafleur, professeur de français à la Polyvalente des Monts et Gilles Raby du service des Communications à la C.S.L.

Pour la mise en page, Monique Bisson, secrétaire du service d'Orientation et d'Information à la Polyvalente des Monts.

Pour la page couverture et les dessins, Francine Fournelle, étudiante de la Polyvalente des Monts.

Responsable de la recherche,

Marie-Pia Godard,
Sociologue,
Service Social Scolaire,
Polyvalente des Monts.

GRILLE DE LECTURE RAPIDE DU DOCUMENT

PAGES

La fréquentation scolaire et son environnement.

1. Présentation de la recherche:
   - Origine - cheminement - objectifs ..... 1 - 2
   - Situation pratique de la fréquentation scolaire ..... 3 - 5
   - **Absentéisme selon le niveau, tableau 4** 6
   - **Histogramme (1)** 13
   - Observations 14-16
   - Echantillon utilisé 17-24

2. Facteurs extérieurs à l'école pouvant influencer la fréquentation scolaire.
   - Plan de travail 25-27
   - Observations sur la structure familiale 46
   - Observations sur les relations famille-école 62
   - Personnes de la famille qui vont aux rencontres, tabl. 25 55
   - Les parents ont de la difficulté à saisir l'école, tabl. 29 58
   - Observations sur le vécu scolaire de l'étudiant 72-73

3. Facteurs intérieurs à l'école pouvant influencer la fréquentation scolaire.
   - Perceptions de l'étudiant sur le climat et l'organisation scolaire 74
   - Relations de l'étudiant avec professeurs et tuteurs, tabl. 41 82
   - Perceptions d'attitudes positives, tabl. 51-52-53 97
   - Perceptions d'attitudes négatives, tabl. 54-55-56 98
   - Besoins de l'étudiant, tabl. 57-58 100-101
   - Observations 110-115

4. Participation à la vie scolaire
   - Raisons d'absence (non participation) 116-149
   - Observations 150-153

5. Conclusions.
   - Ce qu'un étudiant pourrait nous dire 153-159
   - L'école où il aimerait vivre 160-165
   - Commentaires et conclusions 166-171
   - Recommandations 172-177

Fréquentation scolaire et son environnement

Présentation du projet

- origine du projet
- cheminement
- objectifs
- situation pratique de la fréquentation scolaire

Situation de la fréquentation scolaire

- statistiques sur l'absentéisme
- répartition des élèves
- pourcentage d'absences selon les niveaux
- courbes d'absences comparatives (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)
  histogramme (1)

Utilisation d'un questionnaire

- manipulation de 154 variables
- échantillonnage scientifique
- utilisation de 3 catégories de fréquentation scolaire

Déroulement de l'expérience

- les questions
- le prétest
- l'opération questionnaire
- utilisation du système informatique
- projet qui implique le milieu

FACTEURS EXTERIEURS A L'ECOLE POUVANT FAVORISER OU PERTURBER LA FREQUENTATION SCOLAIRE.

Une simple observation de la réalité nous fait rapidement constater que le jeune qui se présente à l'école en ressort quotidiennement pour s'intégrer à un autre contexte, qu'il soit familial ou social. De ces environnements, il reçoit des influences; en effet, ces divers milieux de vie interagissent sur le comportement de l'étudiant. Pour mieux le saisir, faisons abstraction de la structure scolaire pour un moment et introduisons-nous dans le cadre de la famille pour nous arrêter sur certains éléments qui la caractérisent. Nous aborderons ensuite l'aspect des relations famille-école. Pour clore cette partie des facteurs extérieurs à l'école, nous examinerons des facteurs liés au vécu de l'étudiant.

Notre approche utilisera constamment notre grille de base à trois volets: le niveau de l'étudiant, le rythme et la catégorie de fréquentation scolaire où il se situe.

Voici le plan général qui décrit les facteurs extérieurs à l'école.

Nous posons comme hypothèse générale de travail que des facteurs extérieurs à l'école peuvent favoriser ou perturber la fréquentation scolaire.

2.1 Facteurs liés à la structure familiale. P. 27

2.1.1 Occupation du père.

2.1.2 Occupation de la mère et absentéisme.

2.1.3 Scolarité des parents.

2.1.3.1. Scolarité des parents et absentéisme.

2.1.3.2. Scolarité des parents et rythme.

2.1.4 Dimensions familiales.

2.1.5 Lieu de résidence, milieu rural ou urbain.

2.1.6 Observations.

2.2 Facteurs liés aux relations famille-école. P. 48

2.2.1 Fréquence de l'assistance des parents aux rencontres avec les professeurs.

2.2.1.1 Tableau global d'assistance.

2.2.1.2 Assistance selon le niveau.

2.2.1.3 Assistance selon le rythme.

2.2.1.4 Assistance selon les catégories d'absences.

2.2.2 Fréquence de l'assistance selon la scolarité du père et de la mère.

2.2.3 Personnes de la famille qui assistent aux rencontres.

2.2.3.1 Tableau général d'assistance.

2.2.3.2 Personnes de la famille qui assistent selon les niveaux.

2.2.4 Situation pouvant influencer les relations famille-école.

2.2.4.1 Perceptions des répondants quant à l'existence de telles situations selon les niveaux.

2.2.4.2 Perceptions des répondants sur certaines situations impliquant la famille, l'école, l'étudiant lui-même.

2.2.5 Observations.

2.3. Facteurs liés au vécu de l'étudiant. P. 64

2.3.1 Durée du trajet et absentéisme.

2.3.2 Travail à l'extérieur du jeune et absentéisme.

2.3.3 Etudier le soir.

2.3.4 Eventail d'activités choisies par le jeune selon les différentes catégories d'absences.

2.3.4.1 Portrait général.

2.3.4.2 Portrait selon les catégories d'absences.

2.3.5 Observations.

3e Partie

FACTEURS INTERIEURS A L'ECOLE POUVANT INFLUENCER LA FREQUENTATION SCOLAIRE.

Plan de l'étude: avec l'utilisation de la grille de base (niveau, rythme, catégorie de fréquentation scolaire).

3.1 Perceptions de l'étudiant: P. 74

L'étudiant exprime ce qu'il ressent par rapport à...

- 3.1.1 Certaines situations qu'il vit à l'école selon une double dimension.
  - 3.1.1.1 L'organisation scolaire.
  - 3.1.1.2 Le climat scolaire.
- 3.1.2 Ses relations avec les professeurs et les tuteurs.
  - 3.1.2.1 Considérant les relations formelles reliées à leurs tâches respectives.
  - 3.1.2.2 Considérant les relations informelles.
- 3.1.3 Ses rapports avec les services de l'école.
- 3.1.4 Certaines attitudes positives ou négatives rattachées à ce qu'il vit dans l'école.

3.2 Besoins de l'étudiant. P. 100

- 3.2.1 Degré de satisfaction que l'école apporte à ces besoins.
- 3.2.2 Réformes suggérées par les étudiants.
- 3.2.3 Observations.

3.3. Participation de l'étudiant. P. 116

- 3.3.1 Aux activités intégrées à l'horaire.
- 3.3.2 Aux organisations étudiantes.
- 3.3.3 Aux cours.
  - 3.3.3.1 Types de raisons d'absences exprimées.
  - 3.3.3.2 Raisons personnelles.
  - 3.3.3.3 Raisons liées aux cours.
  - 3.3.3.4 Raisons liées aux professeurs.
  - 3.3.3.5 Raisons liées à l'école.

4. Conclusions

4.1 Ce qu'un étudiant pourrait nous dire.

4.2 Décris le portrait de l'école où tu aimerais vivre.

4.3 Commentaires et conclusions.

4.4 Recommandations.

francik

PROJET

La fréquentation scolaire et son environnement

Origine du projet.

A l'automne '75, la C.S.L. nous demandait de procéder à une analyse de l'absentéisme. Après entente, nous choisissions la population scolaire de la Polyvalente des Monts. Dans le but de nous intégrer davantage à un milieu de travail, nous avons limité notre investigation à cette seule polyvalente, non pas que l'absentéisme s'y trouvait plus important qu'ailleurs, mais nous trouvions intéressant de vivre dans l'école avec les gens qui y travaillent.

Cheminement.

Effectuer une recherche dans un milieu représentait pour nous plus qu'une cueillette objective d'information ou qu'une compilation. Nous voulions faire une recherche-action où le milieu, selon ses disponibilités et ses goûts, puisse participer directement à l'élaboration des objectifs, à la définition des moyens à être utilisés au niveau du contenu des voies possibles d'exploration. Tout cela, à notre point de vue, s'inscrit dans la perspective besoins-demandes-réponses.

C'est ainsi que, périodiquement, nous faisons le point avec des personnes du milieu pour connaître leur point de vue et nous rapprocher de leurs préoccupations. Nous croyons indispensable d'assurer des liens, des contacts, car étudier une réalité, c'est avoir partie prenante avec elle. Nous avons pu ainsi nous donner plusieurs instruments de travail à la fois humains et techniques.

Dans un laps de temps très court, j'ai donc pu effectuer des tableaux et obtenir des résultats intéressants et simples.

Le titre que nous avons choisi "La fréquentation scolaire et son environnement" nous permet d'envisager tour à tour plusieurs facteurs qui jouent un rôle et qui peuvent éclaircir tout autant le "présentéisme" scolaire que l'absentéisme.

Le phénomène qui nous préoccupe cerne trois (3) noyaux distincts dans la fréquentation scolaire:

- les présents,
- les moyennements absents,
- les absents.

Nous expliquerons plus loin ces trois (3) aspects.

Dans notre démarche, nous avons choisi deux (2) types de facteurs:
- les facteurs extérieurs à l'école (famille, relation famille-école, élément du vécu de l'étudiant),
- les facteurs intérieurs à l'école (structure, fonctionnement).

Au centre de ce projet: l'étudiant et ses perceptions sur ce qu'il vit et sur ce qui l'entoure. Le déroulement de l'étude.

Objectifs.

Identifier et faire ressortir l'influence de plusieurs facteurs dans le déroulement de la fréquentation scolaire et nous attarder nous-mêmes à connaître comment, avec qui, dans quelles conditions, notre jeune de la Polyvalente des Monts vit dans l'école.

Nous serons sûrement en mesure d'établir un ordre d'importance dans les multiples influences qui s'exercent sur l'étudiant. Nous pourrons déga-

ger, faire ressortir ce qui favorise sa fréquentation scolaire et ce qui encourage son absentéisme. Ces perspectives demeurent relatives aux aspects que nous avons choisi d'analyser.

Situation pratique de la fréquentation scolaire.

1) Situation globale:

- la fréquentation scolaire à la C.S.L. en pourcentage, Tableau 1.
- la fréquentation scolaire à la Polyvalente des Monts, Tableau 2.
- répartition des élèves selon le sexe à la Polyvalente des Monts, Tableau 3.

2) Situation spécifique:

- pourcentage d'absentéisme selon les différents groupes, Tableau 4.
- courbes de fréquentation scolaire selon les différents niveaux, selon les différents rythmes (courbes de 1 à 6).

N.B. Les statistiques que nous utilisons ne tiennent pas compte des 'drop-out' et de ceux qui n'ont fait que des "mini" apparitions à l'école en septembre et octobre 1976 (Au total une centaine).

3) Histogramme sur l'absentéisme selon les différents niveaux. Histogramme ①

STATISTIQUES SUR L'ABSENTEISME

Légende: chiffres fournis par la C.S.L. '75-'76, ce sont des pourcentages.

tableau 1

MOIS — CCM, SCOL, LAURENTIDES

niveaux

	II	III	IV	V	P.L.
SEPTEMBRE	3.3	4.5	5.4	7.9	4.1
OCTOBRE	4.7	5.7	5.9	8.1	5.8
NOVEMBRE	4.9	6.2	5.1	7.3	5.4
DECEMBRE	5.3	7.4	6.3	7.9	6.3
JANVIER	6.1	6.9	7.1	9.1	6.4

tableau 2

POLYVALENTE DES MONTS

niveaux

II	III	IV	V	P.L.	P.C.
3.1	3.8	3.8	5.4	5.5	
4.4	6.1	4.1	7.9	8.5	
4	8	4	7	8	
5.3	8	4.8	8.1	8.7	
5	7.7	5.1	8.3	9.1	118

- L'absentéisme s'accroît de septembre à janvier.
- Le niveau du Sec V a le plus haut pourcentage.

REPARTITION DES ELEVES '75-'76

(selon le sexe)

TABLEAU 3

	GARS	FILLES	TOTAL
P.C. 1	43 - 6.96%	31 - 5.25%	74
111	17 - 2.75%	21 - 3.55%	38
F.G. 210	37 - 5.99%	23 - 3.89%	60
220	26 - 4.21%	42 - 7.11%	68
230	29 - 4.70%	40 - 6.77%	69
F.G. 310	61 - 9.88%	31 - 5.25%	92
320	60 - 9.72%	70 -11.86%	130
330	30 - 4.86%	36 - 6.10%	66
F.P. 400	12 - 1.94%	83 -14.06%	95
	60 - 9.72%	7 - 1.18%	67
F.G. 420	60 - 9.72%	38 - 6.44%	98
430	76 -12.31%	92 -15.59%	168
F.G. 520	35 - 5.67%	26 - 4.40%	61
530	37 - 5.99%	22 - 3.72%	59
500 ?	61 - 9.88%	43 - 7.28%	104
F.P.	45 - 7.29%	43 - 7.28%	88
	617	590	1207

POURCENTAGE D'ABSENCES SELON LES DIFFERENTS NIVEAUX

niveau - rythme

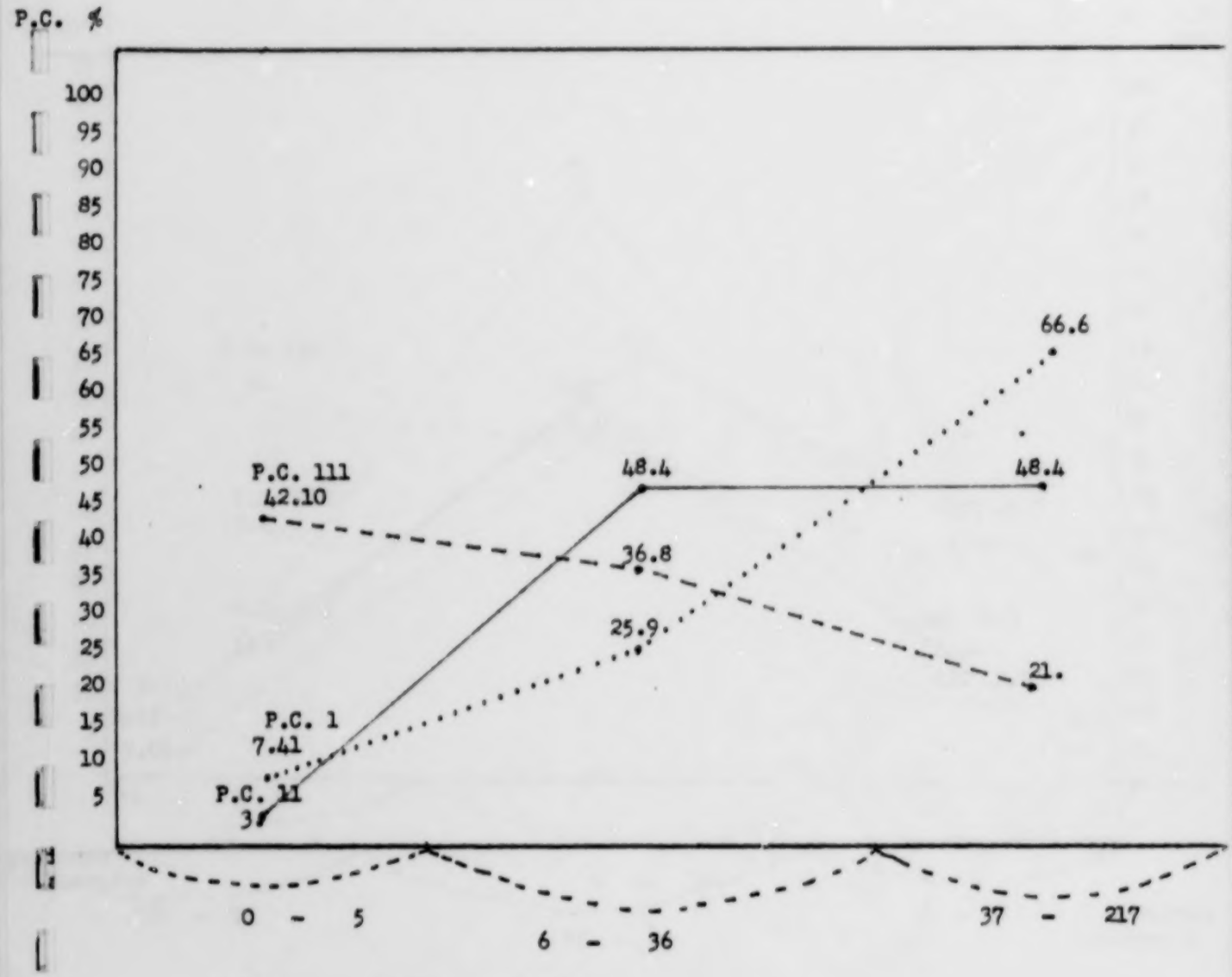
N: nombre d'absences
%: pourcentage

TABLEAU 4

Groupes	0 - 5			6 - 36			37 - 217		
	N	%		N	%		N	%	
P.C. 1 27	2	7.41		7	25.9		18	66.6	
11 33	4	3.03		16	48.4		16	48.4	
111 19	8	42.10		7	36.8		4	21	
F.G. 210 59	10	16.9		40	87		9	15.2	
220 70	17	24.3		41	58.5		12	17.1	
230 68	24	35.9		32	54.4		7	10.2	
310 87	9	32.2		38	43.6		40	4.6	
320 125	20	16		70	56		35	28	
330 64	32	50		28	43.7		4	8.2	
P.P. 410 28	9	32.1		14	50		5	17.8	
F.G. 420 60	5	8.3		37	61.6		18	30	
430 148	68	45.9		70	47.2		10	8.7	
520 52	4	7.7		27	51.9		21	40.3	
530 54	5	9.3		37	68.5		12	22.2	
P.L IV 146	26	17.8		72	49.3		48	32.8	
V 64	10	15.6		44	68		10	15.6	

COURBES D'ABSENCES (COMPARATIVES)

COURBE 1



P.C. 1 Courbe ascendante

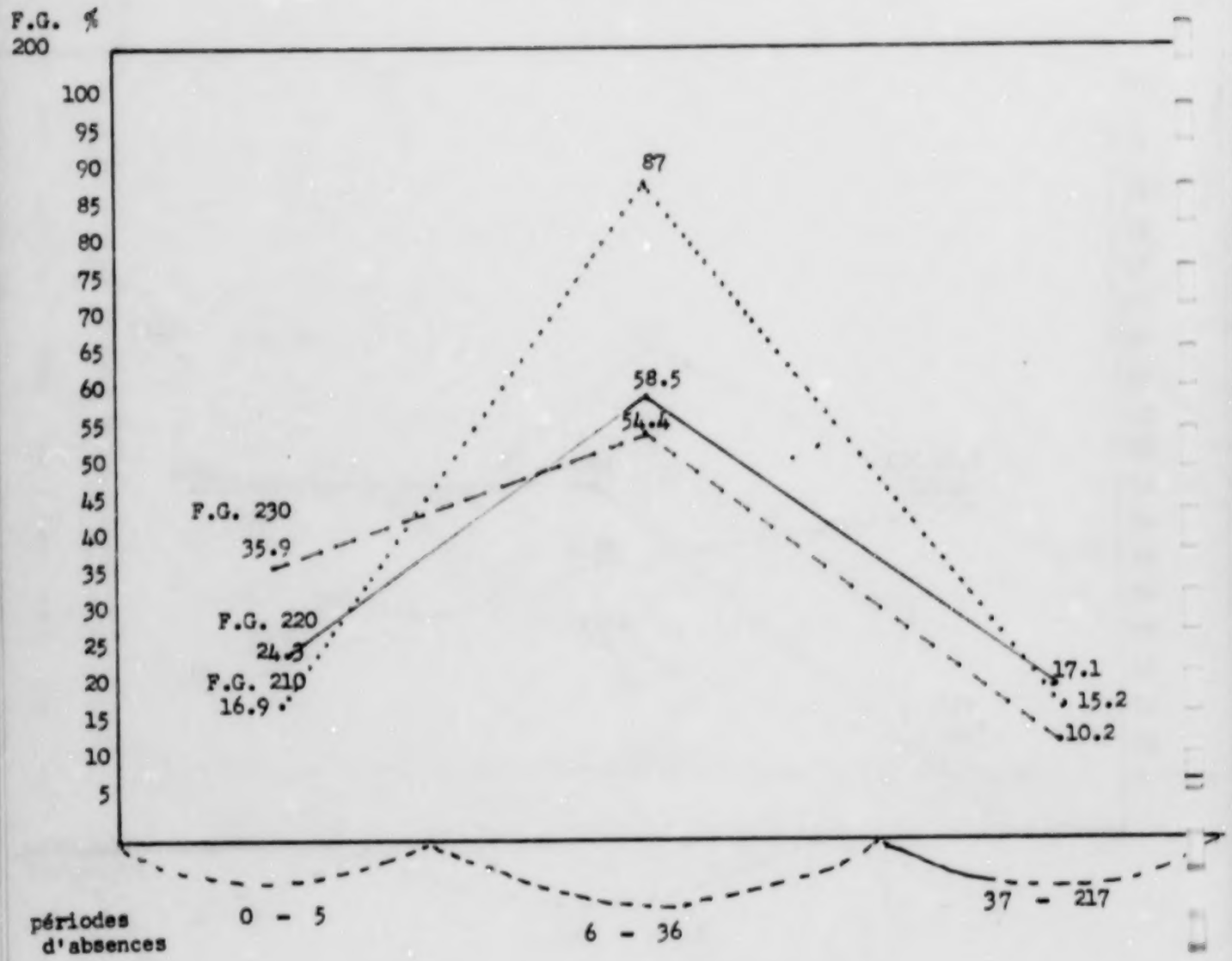
P.C. 11 Courbe ascendante stable

P.C. 111 Courbe régressive

Légende: P.C.: Professionnel court.

ABSENTEISME SECONDAIRE 11

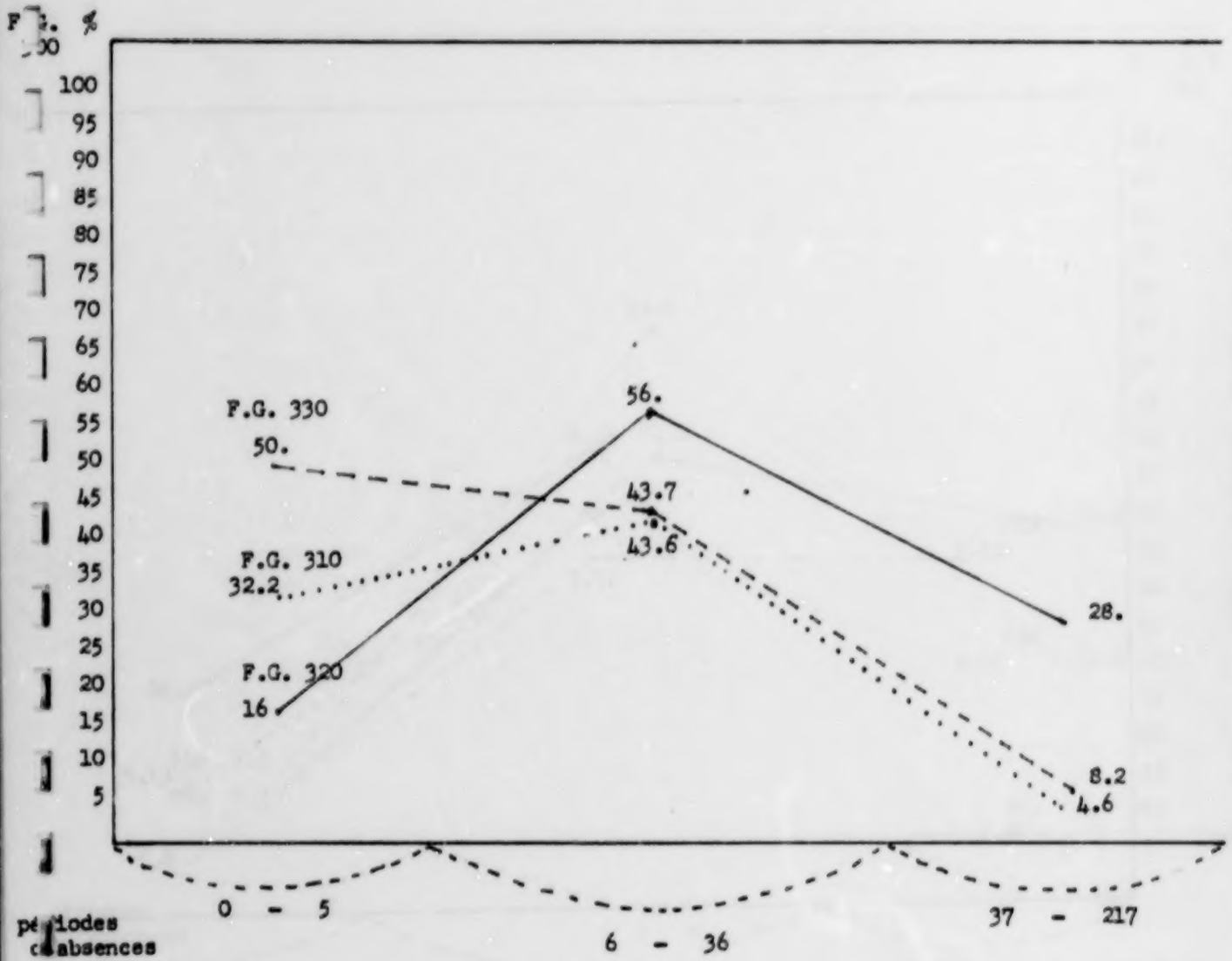
COURBE 2



Légende: F.G.: Formation générale.

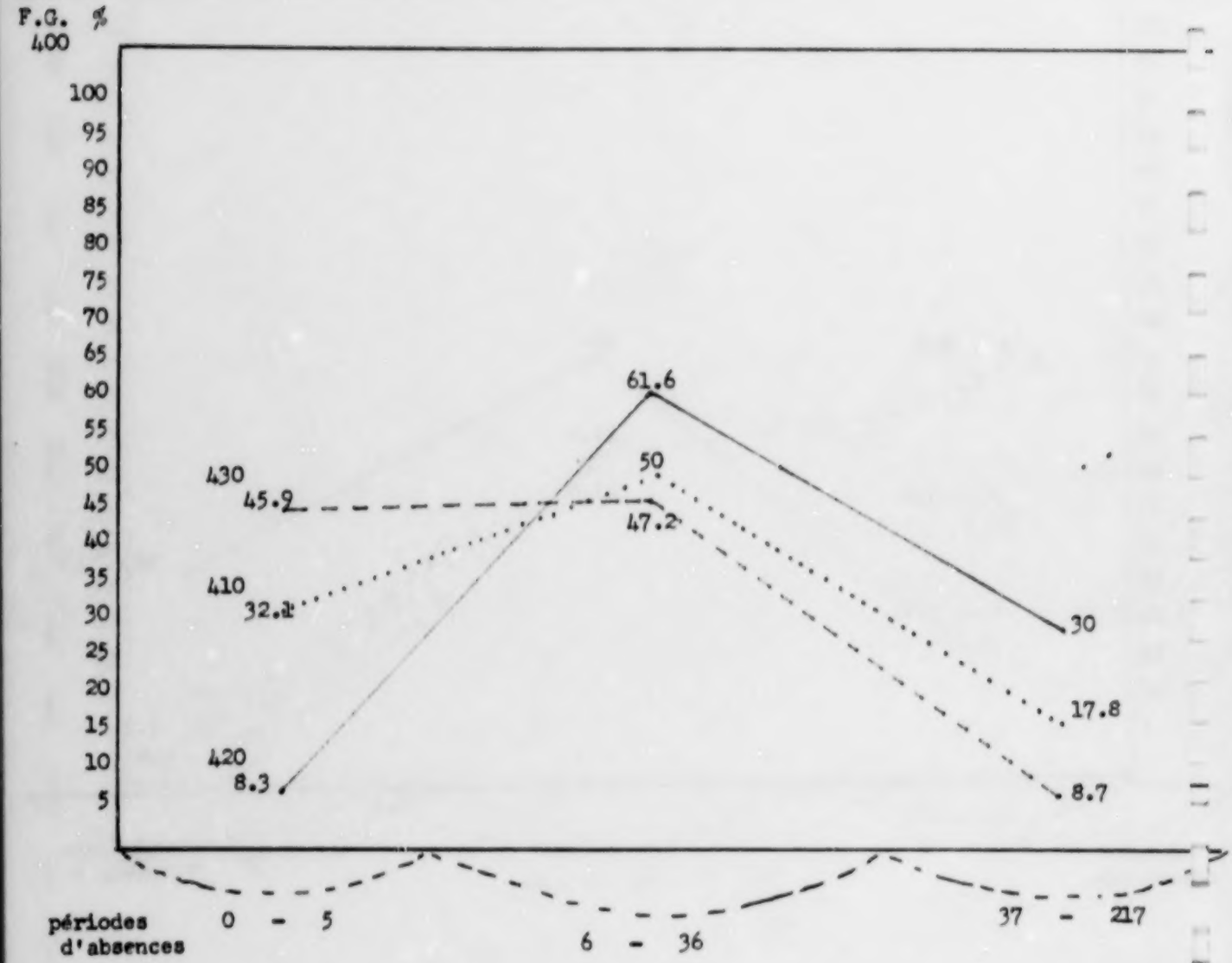
ABSENTEISME SECONDAIRE 111

COURBE 3



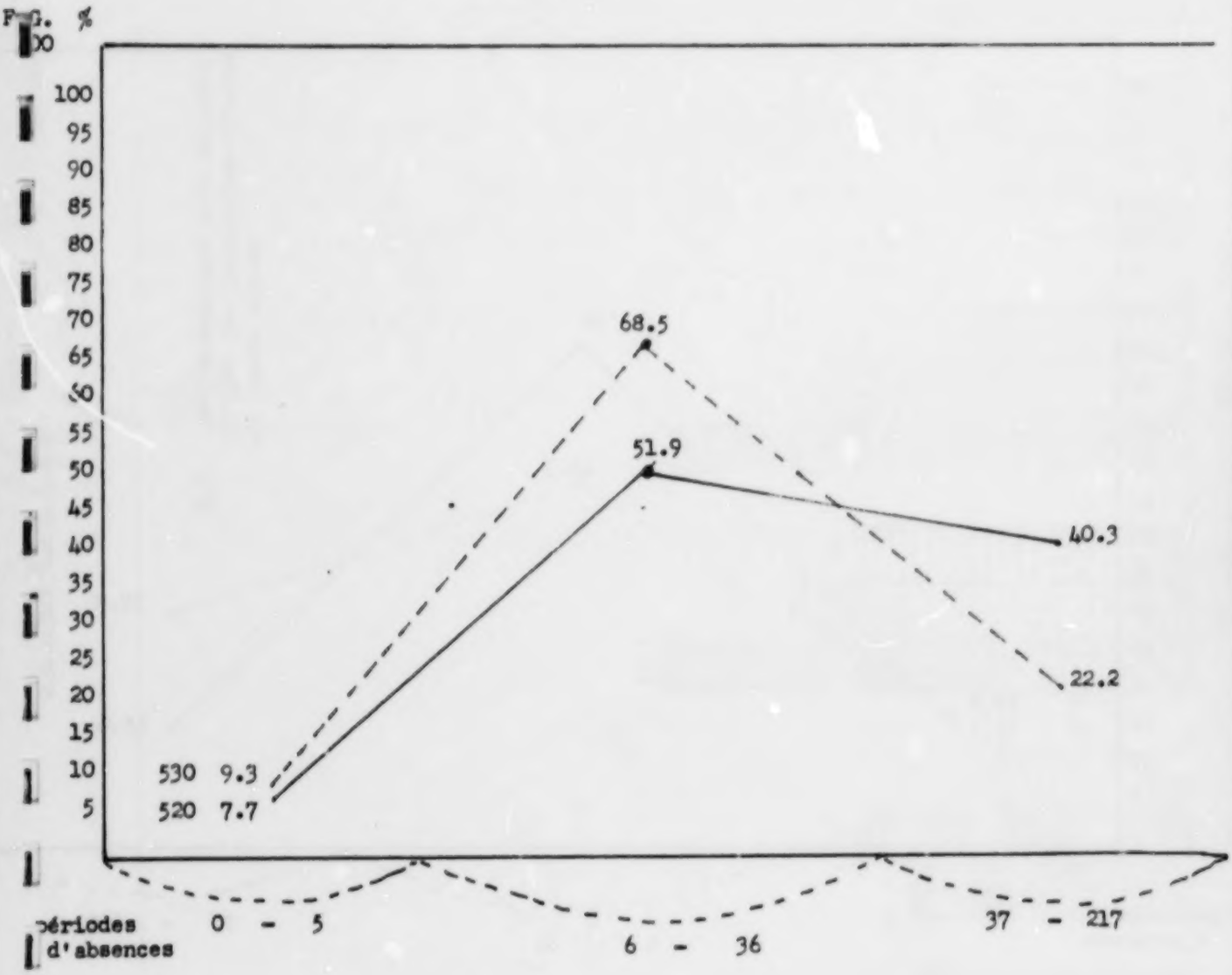
ABSENTEISME SECONDAIRE 1V

COURBE 4



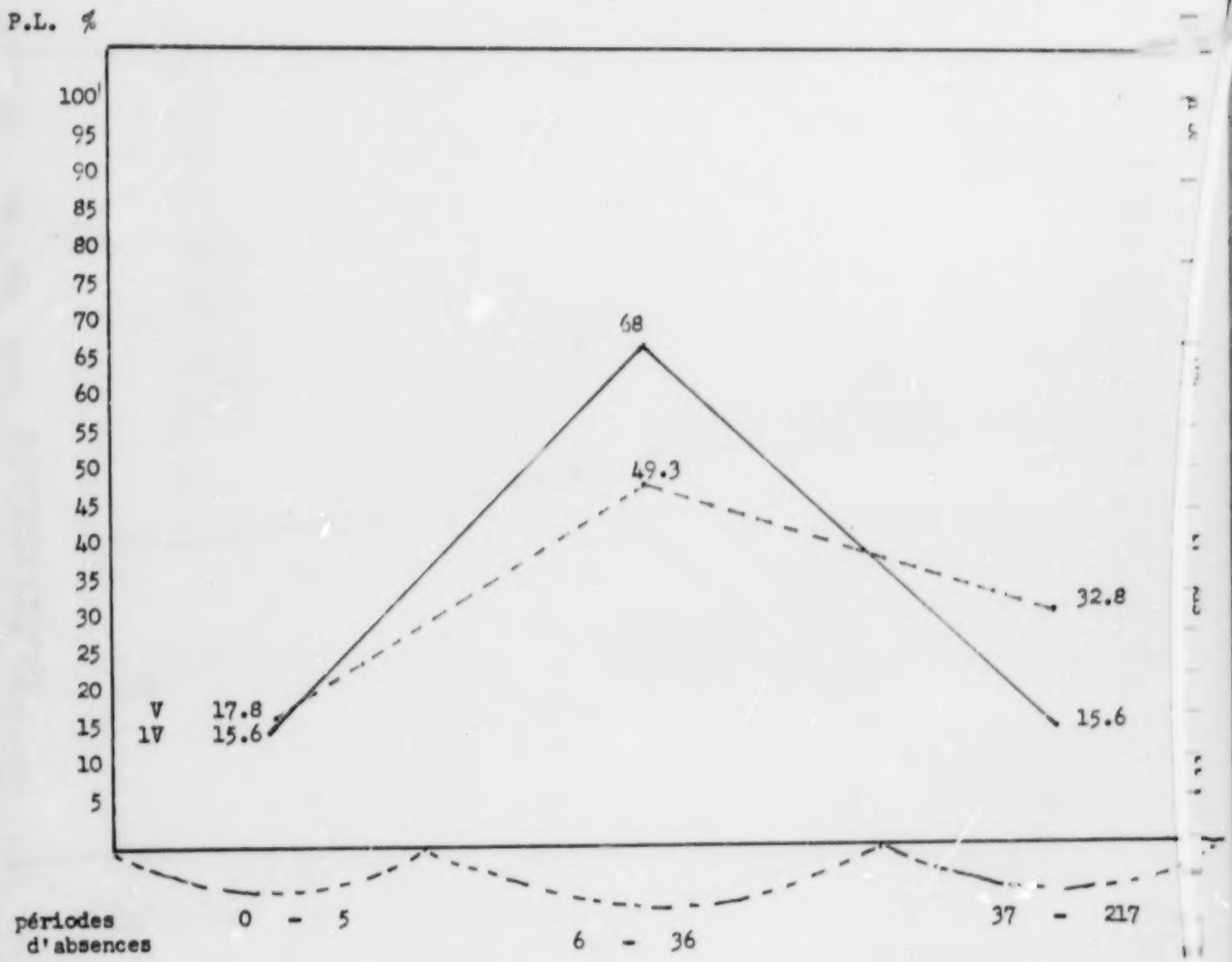
ABSENTEISME SECONDAIRE V

COURBE 5

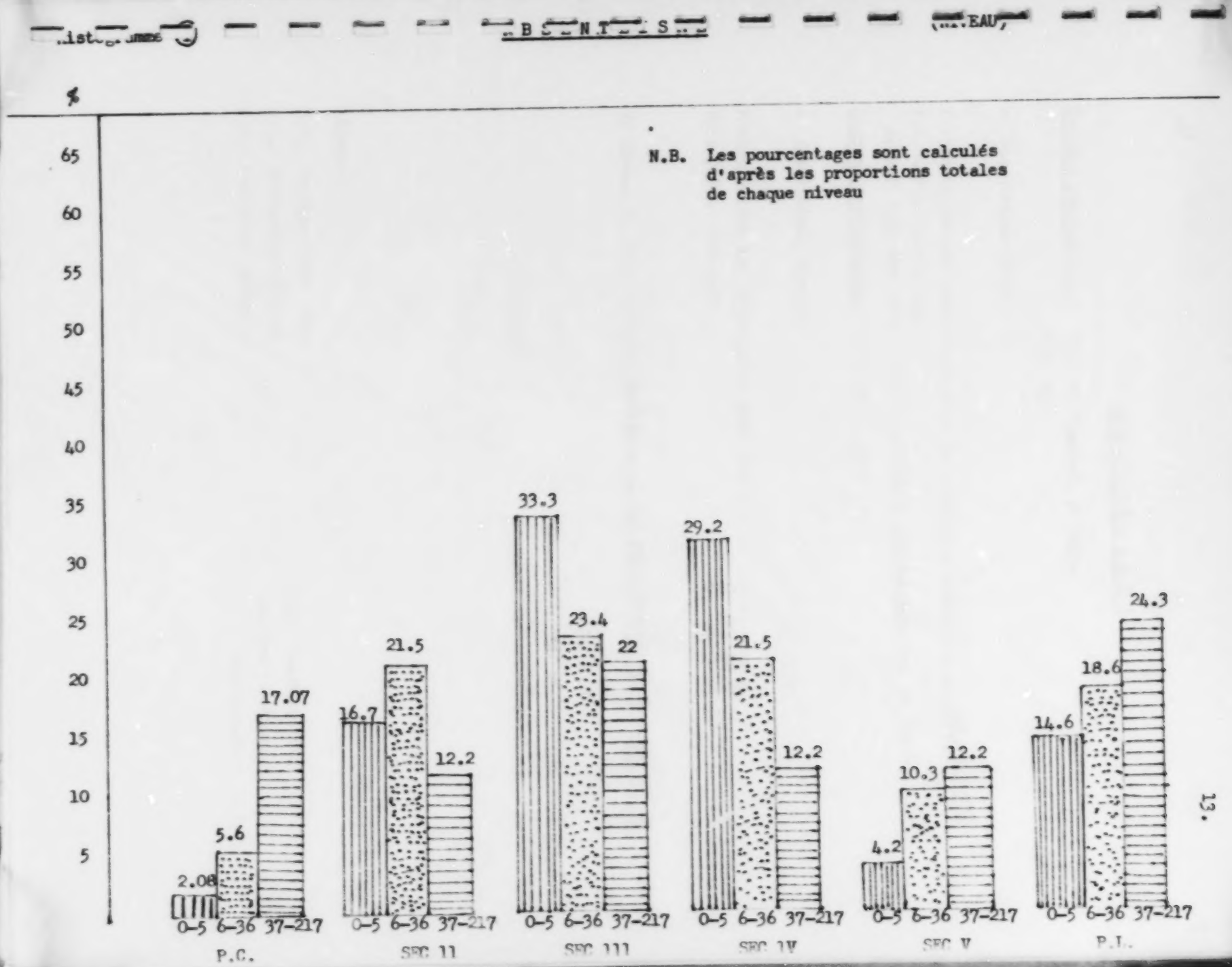


ABSENTEISME SECONDAIRE 1V & V
(professionnel)

COURBE 6



Légende: P.L.: Professionnel long.


BONUS
%
65
60
55
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
N.B. Les pourcentages sont calculés d'après les proportions totales de chaque niveau
2.08
5.6
17.07
16.7
21.5
12.2
33.3
23.4
22
29.2
21.5
12.2
4.2
10.3
12.2
14.6
18.6
24.3
0-5 6-36 37-217
P.C.
SEC II
SEC III
SEC IV
SEC V
P.I.

A B S E N T E I S M E

(selon le niveau)

Observations

1. Niveaux où les pourcentages d'absents (37-217) sont les plus élevés:

   P.C.

   F.G. 500

   P.L. 400

2. Niveaux où le présentéisme est le plus fort:

   F.G. 300

   F.G. 400

Légende:

P.C.: Professionnel court.
F.G.: Formation générale.
P.L.: Professionnel long.

Courbes ascendantes. P.C. et P.L.
F.G. 500

- Absentéisme croît.

L'absentéisme est plus élevé dans les groupes-niveaux dits terminaux.
P.C. - P.L. - F.G. 500.

Courbes descendantes. F.G. 300 - 400

- Absentéisme décroît.

L'absentéisme est décroissant pour les niveaux non terminaux.
F.G. 300 . F.G. 400 .

Au niveau du 200, les deux phénomènes se retrouvent ensemble en même temps.

Légende:

P.C.: Professionnel court.
P.L.: Professionnel long.
F.G.: Formation générale.

A B S E N T E I S M E

(selon le niveau)

NIVEAUX	0 – 5 absences	6 – 36 absences	37–217 absences
P.C.	1 2.08 %	6 5.60 %	7 17.07 %
F.G. 200	8 16.66 %	23 21.49 %	5 12.19 %
F.G. 300	16 33.33 %	25 23.36 %	9 21.95 %
F.G. 400	14 29.16 %	23 21.49 %	5 12.19 %
F.G. 500	2 4.16 %	11 10.28 %	5 12.19 %
P.L.	7 14.58 %	20 18.69 %	10 24.39 %
TOTAUX:	48	108	41

Utilisation d'un questionnaire auprès d'un échantillonnage scientifique.

Nous avons structuré un questionnaire comportant 48 questions dont voici le plan.

1. Informations générales sur le répondant (1-12)
2. Le vécu de la fréquentation scolaire (13-23)

Utilisation de 3 variables de base.

2.1 Les perceptions sur:

- 2.1.1 Les relations famille-école (13-15)
- 2.1.2 Son expérience scolaire (16-21)
- 2.1.3 Ce qui est important à l'école (22)
- 2.1.4 Ses relations avec les professeurs-tuteurs (23-28)
- 2.1.5 Les valeurs scolaires (25)
- 2.1.6 Services (29)

2.2 Les besoins.

- 2.2.1 L'école et la satisfaction des besoins individuels (30)
- 2.2.2 La nature du climat scolaire (36)
  - 2.2.2.1 Horaire (30-32)
    Organisation scolaire (33 & 35)
    Résultats scolaires (34)
- 2.2.3 Ses préoccupations (35-37)

2.3 La participation.

- 2.3.1 Aux activités (38-39)
  - 2.3.1.1 Intégrées à l'horaire
  - 2.3.1.2 Organisations scolaires (40)
  - 2.3.1.3 Autres
- 2.3.2 Aux cours
  - 2.3.2.1 Présence
  - 2.3.2.2 Absence (41)
    Raisons personnelles (42)
    Raisons liées aux cours (43)
    Raisons liées aux professeurs (44)
  - 2.3.2.3 Faire quoi à la place (45)
  - 2.3.2.4 Ce qui 't'accroche' aux cours (46)

Portrait de ton école (47)

Manipulation des 154 variables.

Avec l'accessibilité du système informatique, les possibilités d'analyse étaient innombrables et nous sommes loin d'avoir épuisé tout le matériel que le traitement de ces variables nous offrait. Nous avons choisi certaines d'entre elles considérant cette démarche de recherche comme un point de départ pouvant faciliter la compréhension du phénomène de fréquentation scolaire.

Un échantillonnage scientifique.

Au départ, nous voulions que le pourcentage des répondants soit représentatif de l'ensemble de la population scolaire de la Polyvalente. Nous avons retenu 200 noms sur 1186 inscrits, soit 16 %. De cette façon, nous pouvions espérer minimiser le pourcentage d'erreurs.

En plus du pourcentage, nous avions à respecter certaines conditions, car échantillonner [1], c'est choisir un nombre limité d'individus, d'objets ou d'événements dont l'observation permet de tirer des conclusions applicables à la population entière à l'intérieur de laquelle le choix a été fait. On parle alors d'échantillonnage représentatif. Le calcul des probabilités permet de déterminer le degré de certitude qu'autorise le rapport entre la grandeur de l'échantillon et la population totale.

(L'échantillonnage) Le nombre d'individus retenus a trois caractéristiques:

1 - Il est stratifié.
2 - Il est proportionnel.
3 - Il se fait au hasard.

1. Les strates.

Ce sont les différents niveaux de l'école. P.C. Sec II - III- IV - V et P.L., et les rythmes 310 - 320 - 330 - allégé, régulier et enrichi.

1 Réf: Introduction à la recherche pédagogique.
C. de Landsheere.
Edition Armand Collin-Bourrelier pp.183-184

2. Les proportions.

Il s'agit de respecter les pourcentages, les rapports selon les degrés de fréquentation scolaire que nous avons observés à partir de la compilation de toutes les périodes d'absences de chacun des étudiants de septembre à janvier '76 (inclusivement) et ce, selon les niveaux et les rythmes.

3. Le hasard.

En dernier lieu, nous avons utilisé le choix de noms au hasard à l'intérieur de proportions déjà établies suivant:

- les niveaux,
- les rythmes d'apprentissage,
- les catégories de fréquentation scolaire.

Utilisation de 3 catégories de fréquentation scolaire.

1. Nous avons établi un tableau général de toutes les absences compilées pour chacun des 1186 étudiants de la Polyvalente sur une période de 5 mois, puis nous avons procédé à un regroupement de ces périodes d'absences pour en arriver à trois catégories:

   a) ceux qui ont de 0 à 5 périodes d'absences sur 5 mois;
   b) ceux qui ont de 6 à 36 périodes d'absences sur 5 mois;
   c) ceux qui ont de 37 à 217 périodes d'absences. Cette dernière catégorie représente des fréquences très étalées, car peu d'individus s'y trouvaient concentrés.

2. Nous avons éliminé les "drop out" au départ, environ 86 étudiants.

Catégories de fréquentants.

A partir des statistiques existantes sur l'absentéisme pour chacun des étudiants, nous établissons un portrait chiffré des absences de septembre

à janvier '76 (5 mois). Cette compilation terminée, nous avions en main un tableau de fréquences d'absences pour les 1186 élèves de la polyvalente. Il est certain que cette opération n'est pas exempte d'erreurs, puisque les étapes d'enregistrement et les intermédiaires impliqués sont nombreux. Cependant, nous nous croyons justifié d'utiliser ces statistiques comme point de départ.

Disons que nous avons éliminé les étudiants qui ont quitté l'école durant l'année, car nous désirions mettre le focus sur les étudiants qui sont demeurés à l'école pour cette période.

A partir des fréquences observées, nous en sommes venus à établir trois catégories de fréquentants à l'intérieur desquelles se répartissent les étudiants:

261 étudiants ont eu de 0 à 5 périodes d'absences;
580 étudiants ont eu de 6 à 36 périodes d'absences;
257 étudiants ont eu de 37 à 217 périodes d'absences.

L'échantillonnage dont nous parlions précédemment s'est fait à partir de ces chiffres auxquels nous avons appliqué les critères décrits plus haut et nous en arrivions à l'échantillonnage suivant:

ECHANTILLONNAGE

TABLEAU 7

	I	II	III (individu par catégorie)		
	% de pop. totale	Nomb. d'ind. par groupe	0 - 5 = 1	6 - 36 = 1	37 - 217 = 1
P.C. 1	2.4456	4.89 = 5	.4 = 0	1.29 = 1	3.26 = 3
11	2.9891	5.91 = 6	.18 = 0	= 3	= 3
111	1.7210	3.44 = 3	1.26 = 1	1.10 = 1	.6 = 1
F.G. 210	5.3442	10.688 = 11	1.86 = 2	9.5 = 9	1.6 = 2
220	6.3405	12.681 = 13	3.15 = 3	7.6 = 8	2.22 = 2
230	6.1594	12.3188= 12	4.30 = 4	6.52 = 6	1.22 = 1
310	7.8804	15.760 = 16	5.15 = 5	6.97 = 7	.73 = 1
320	11.322	22.644 = 23	3.68 = 4	12.88 = 13	6.44 = 6
330	5.7971	11.594 = 12	= 6	5.24 = 5	.98 = 1
P.P. 410	2.5362	5.072 = 5	1.6 = 2	2.5 = 2	.89 = 1
420	5.4347	10.869 = 11	.91 = 1	8.77 = 9	3.3 = 3
430	13.405	26.81 = 27	12.39 = 12	12.7 = 13	2.34 = 2
520	4.710	9.420 = 9	.69 = 1	4.67 = 5	3.62 = 4
530	4.710	9.42 = 9	.83 = 1	6.16 = 6	1.99 = 2
P.L. 1V	13.224	26.44 = 26	4.62 = 5	12.8 = 13	8.52 = 8
V	5.7971	11.59 = 12	1.89 = 2	8.16 = 8	1.87 = 2
TOTAUX:		200	49	109	42
			24.5 %	54.5 %	21 %

N.B. Nous avons arrondi les décimales.
Si .5 nous n'ajoutons aucune unité.
Si .6 nous ajoutons une unité.

1. Ex: P.C. 1 2.4456 x 2 = 4.89 (5 individus)
P.C. 11 2.9891 x 2 = 5.97 (6 individus)

2. P.C. 1 $\frac{27 \times 100}{1104} = 2.4456$ %

P.C. 11 $\frac{33 \times 100}{1104} = 2.9891$ %

Nous répétons que chaque niveau, chaque rythme, chaque catégorie de fréquentation scolaire se retrouvent "proportionnellement" dans l'échantillon total, de telle sorte que le groupe de répondants représente la totalité de la population scolaire de l'école.

Moyens utilisés.

Nous disons brièvement que la fréquentation scolaire vue dans trois moments décrits précédemment sera constamment envisagée selon une grille de base liée:

- au niveau de l'étudiant,
- au rythme d'apprentissage,
- à la catégorie de fréquentation scolaire.

Pourquoi?

Dans le but de créer une unité à l'intérieur de l'analyse et également pour en faciliter le déroulement, puisque ces points de référence sont des termes familiers, connus du milieu scolaire.

Déroulement de l'expérience.

1. Les questions.

Les suggestions des professeurs et des étudiants ont été mises à contribution dans la fabrication du questionnaire. Une étape de sondage portant exclusivement sur ce qui peut favoriser ou dissuader de la fréquentation scolaire a été menée dans le milieu. Suite aux diverses opinions émises et par les professeurs (environ 25) et par les étudiants (2 groupes de 30), nous sommes passés à l'étape de la formulation des questions proprement dites.

2. Le prétest.

Avant de procéder à l'étape finale de la cueillette des informations par le questionnaire, nous avons soumis les questions à quelques professeurs et à un petit groupe d'étudiants du P.C. pour en vérifier la clarté et la compréhension. Des modifications ont été apportées afin de tenir compte des remarques formulées par ces étudiants et ces professeurs.

3. L'opération questionnaire.

Nous avions un échantillon de 200 étudiants représentant différents niveaux et différents rythmes à l'intérieur de l'école. Le groupe des tuteurs prit en charge cette étape. Nous avons divisé en 2 groupes ces répondants (P.C. - Sec 11 - Sec 111) (P.L. - Sec 1V - Sec V) et trois tuteurs devant suivre chacun des 2 groupes.

Cette démarche nous révéla encore quelques lacunes au plan de la compréhension de certains "mots", surtout dans le groupe des plus jeunes, Sec 11 et 111. Nous avons réalisé dans ce cas l'importance de la grille de base que nous avions choisie et qui nous permettait de revenir constamment aux niveaux et aux rythmes pour refléter davantage la réalité.

Il fallut environ 1 heure pour compléter les réponses aux questionnaires.

Utilisation du système informatique.

Nous avions la chance de faire traiter nos données par l'informatique. Ce service nous permit de procéder beaucoup plus rapidement à la compilation, mais il nous a fallu nous initier au langage de l'informatique.

Un projet qui implique le milieu.

Nous mentionnions au début notre souci d'intégrer le présent projet d'analyse sur la fréquentation scolaire aux personnes qui travaillent et à leurs préoccupations. C'est dans cette perspective que les phases préliminaires à l'application des questionnaires ont été pensées, discutées, travaillées par des gens de l'école pour mettre à profit leurs expériences et leur vécu. Au moment de la compilation des informations, nous avons suscité la participation de tuteurs et de professeurs.

Facteurs pouvant favoriser ou perturber la fréquentation scolaire.

Partie 1

Facteurs qui sont extérieurs à l'école.

Partie 11

Facteurs qui sont intérieurs à l'école.

2e Partie

FACTEURS EXTERIEURS A L'ECOLE POUVANT FAVORISER OU PERTURBER LA FREQUENTATION SCOLAIRE

Une simple observation de la réalité nous fait rapidement constater que le jeune qui se présente à l'école en ressort quotidiennement pour s'intégrer à un autre contexte, qu'il soit familial ou social. De ces environnements, il reçoit des influences; en effet, ces divers milieux de vie interagissent sur le comportement de l'étudiant. Pour mieux le saisir, faisons abstraction de la structure scolaire pour un moment et introduisons-nous dans le cadre de la famille pour nous arrêter sur certains éléments qui la caractérisent. Nous aborderons ensuite l'aspect des relations famille-école. Pour clore cette partie des facteurs extérieurs à l'école, nous examinerons des facteurs liés au vécu de l'étudiant.

Notre approche utilisera constamment notre grille de base à trois volets: le niveau de l'étudiant, le rythme et la catégorie de fréquentation scolaire où il se situe.

Voici le plan général qui décrit les facteurs extérieurs à l'école.

Nous posons comme hypothèse générale de travail que des facteurs extérieurs à l'école peuvent favoriser ou perturber la fréquentation scolaire.

2.1 Facteurs liés à la structure familiale.

- 2.1.1 Occupation du père.
- 2.1.2 Occupation de la mère et absentéisme.
- 2.1.3 Scolarité des parents.
  - 2.1.3.1 Scolarité des parents et absentéisme.
  - 2.1.3.2 Scolarité des parents et rythme.
- 2.1.4 Dimensions familiales.
- 2.1.5 Lieu de résidence, milieu rural ou urbain.

2.1.6 Observations.

2.2 Facteurs liés aux relations famille-école.

2.2.1 Fréquence de l'assistance des parents aux rencontres avec les professeurs.

2.2.1.1 Tableau global d'assistance.

2.2.1.2 Assistance selon le niveau.

2.2.1.3 Assistance selon le rythme.

2.2.1.4 Assistance selon les catégories d'absences.

2.2.2 Fréquence de l'assistance selon la scolarité du père et de la mère.

2.2.3 Personnes de la famille qui assistent aux rencontres.

2.2.3.1 Tableau général d'assistance.

2.2.3.2 Personnes de la famille qui assistent selon les niveaux.

2.2.4 Situation pouvant influencer les relations famille-école.

2.2.4.1 Perceptions des répondants quant à l'existence de telles situations selon les niveaux.

2.2.4.2 Perceptions des répondants sur certaines situations impliquant la famille, l'école, l'étudiant lui-même.

2.2.5 Observations.

2.3 Facteurs liés au vécu de l'étudiant.

2.3.1 Durée du trajet et absentéisme.

2.3.2 Travail à l'extérieur du jeune et absentéisme.

2.3.3 Etudier le soir.

2.3.4 Eventail d'activités choisies par le jeune selon les différentes catégories d'absences.

2.3.4.1 Portrait général.

2.3.4.2 Portrait selon les catégories d'absences.

2.3.5 Observations.

2.1 Facteurs liés à la structure familiale.

Nous avons choisi les composantes qui suivent:

- L'occupation du père.
- L'occupation de la mère.
- Le degré de scolarité des parents.
- Les dimensions familiales.
- Le lieu de résidence.

2.1.1 L'occupation du père.

A titre d'information, nous donnons un tableau illustrant l'éventail des occupations des parents de nos étudiants.

Histogramme (2)

TABLEAU DES OCCUPATIONS

HISTOGRAMME 2

OCCUPATIONS ET ABSENCES

TABLEAU 9

	0 - 5	%	6 - 36	%	37 - 217	%	TOTAL
Travail technique	0	0	1	1.01	2	4	3 - 3
Ouvriers spécialisés	11	23.14	30	30.30	15	30	56 - 56
Administrateurs - directeurs	3	6.25	1	1.01	2	4	6 - 6
Gérants	6	12.5	9	9.09	3	6	18 - 18
Propriétaires	6	12.5	9	9.09	9	18	24 - 24
Ouvriers semi-spécialisés	10	20.83	18	18.18	9	18	37 - 37
Services	7	14.58	4	4.04	3	6	14 - 14
Protection	0	0	1	1.01	1	2	2 - 2
Travail bureau	1	2.08	6	6.06	1	2	8 - 8
Représentants de commerce	0	0	8	8.08	2	4	10 - 10
Professionnels	3	6.25	3	3.03	1	2	7 - 7
Autres	1	2.08	9	9.09	2	4	12 - 12
	48		99		50	=	197

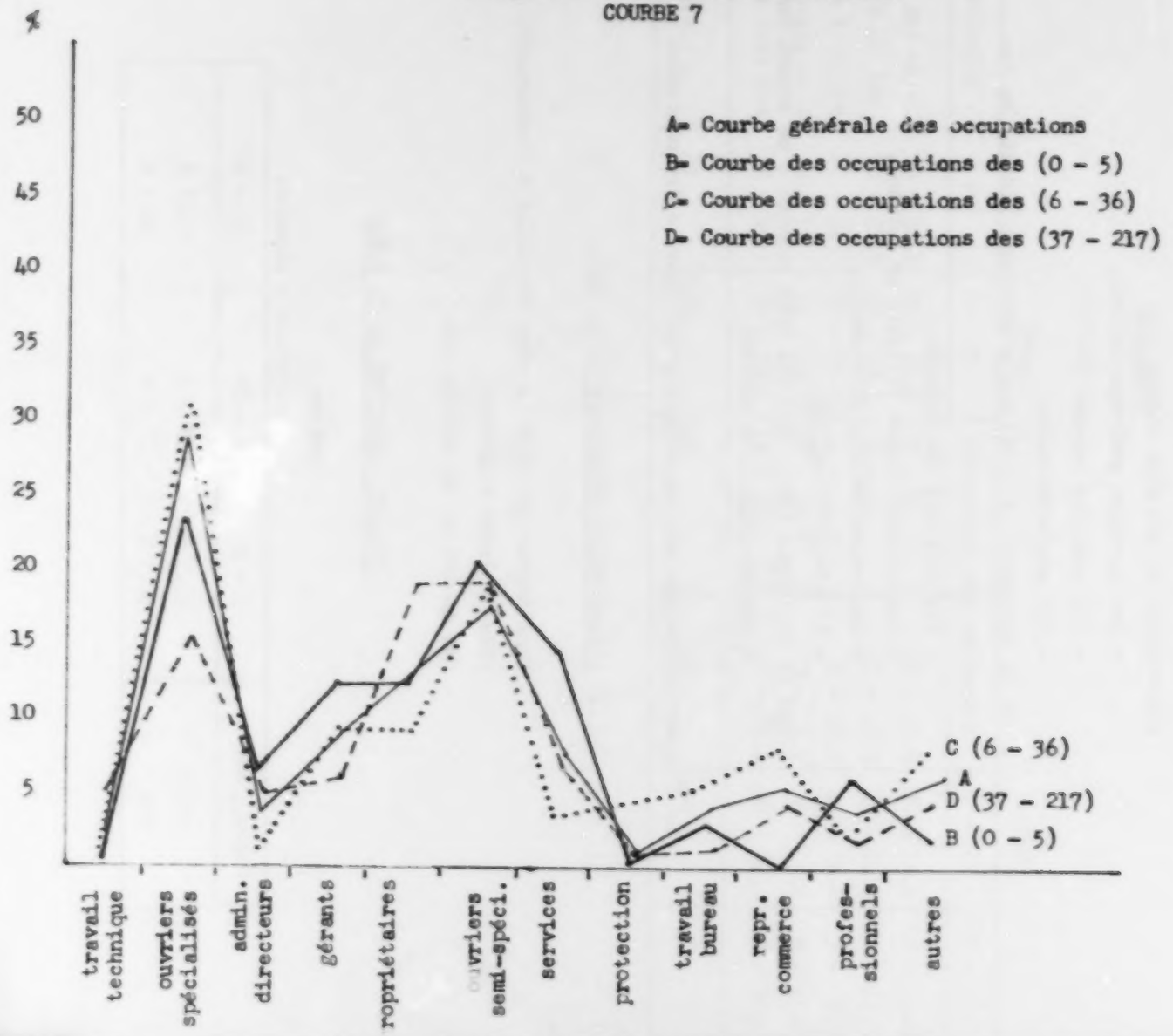
Observations

47 % des pères de nos étudiants sont ouvriers spécialisés ou ouvriers semi-spécialisés. Ceci nous donne un éclairage sur le milieu socio-économique de nos jeunes.

Nous regardons ensuite si un type d'occupation en particulier se trouverait représenté dans l'une ou l'autre catégories de fréquentation scolaire.

ABSENCES SELON LES OCCUPATIONS DU PÈRE

catégories de fréquentation scolaire
COURBE 7



Les courbes illustrées suivent tout simplement les pourcentages d'occupations sans que l'une ou l'autre soit sur-représentée. Tout au plus, pouvons-nous noter:

- Que la catégorie (0 - 5) ou les fréquentants assidus, se concentrent un peu plus chez:
  - les ouvriers semi-spécialisés,
  - les gens des services,
  - les professionnels.
- Que la catégorie (6 - 36) des moyennement absents se retrouve un peu plus chez:
  - les ouvriers spécialisés,
  - les collets blancs (travail de bureau),
  - les représentants de commerce,
  - la catégorie autres.
- Que la catégorie (37 - 217) des très absents a un sommet chez:
  - les propriétaires surtout.

Le facteur occupation est peu significatif dans la fréquentation scolaire.

2.1.2 L'occupation extérieure de la mère.

Considérons que plus la mère travaille à l'extérieur, plus le jeune s'absente.
Cet énoncé ne se vérifie pas.

TRAVAIL EXTERIEUR DE LA MERE

TABLEAU 10

Catégories d'absences

Travaillent	0 - 5	6 - 36	37 - 217
OUI	41.7 %	27.8 %	19.5 %
NON	58.3 %	71.3 %	80.5 %

2.1.3 Scolarité des parents.

2.1.3.1 Scolarité du père et fréquentation scolaire.

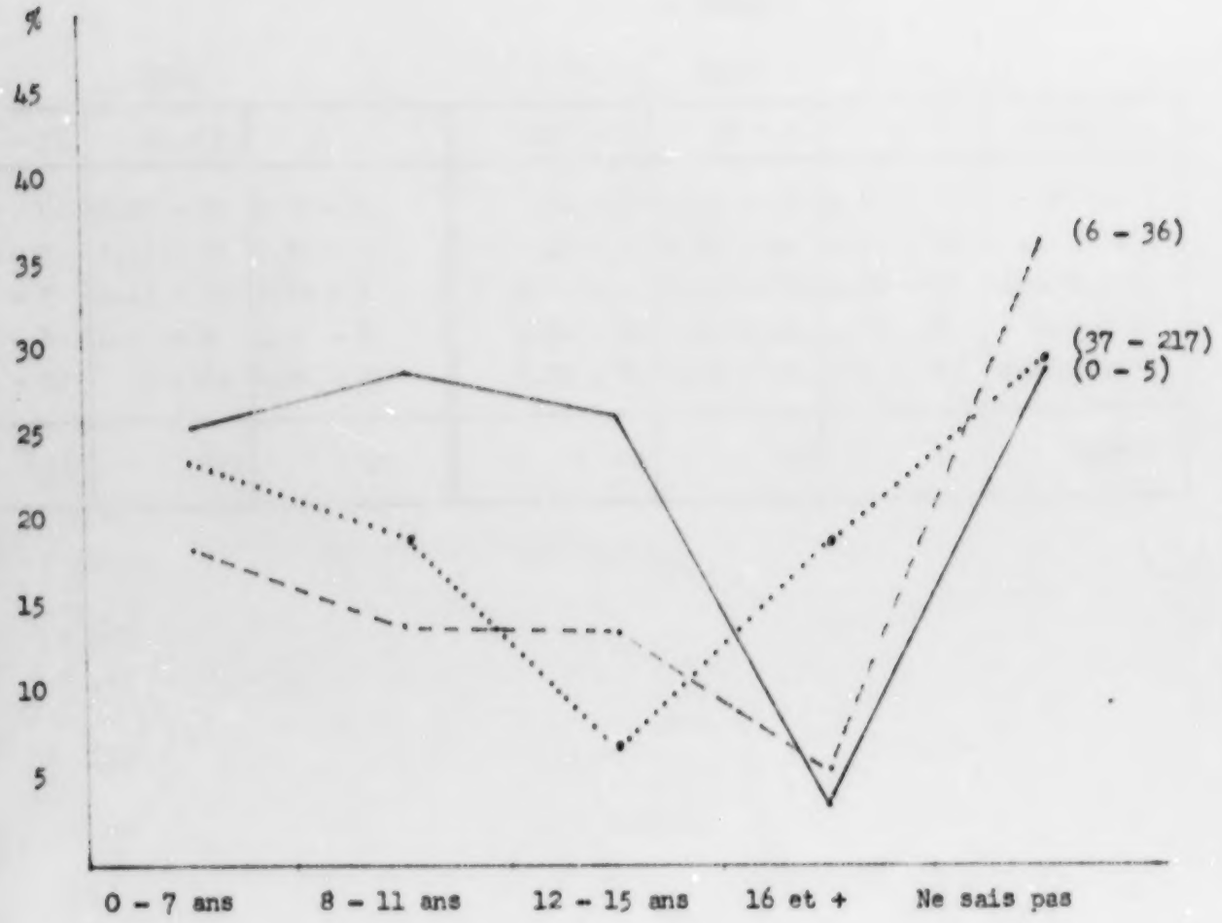
SCOLARITE

TABLEAU 11

	PERE			MERE		
Scolarité	0 - 5	6 - 36	37 - 217	0 - 5	6 - 36	37 - 217
7 ans et -	10 - 21.3	27 - 24.2	10 - 33	12 - 25.6	20 - 18.6	10 - 24.6
8 à 11 ans	10 - 21.3	20 - 18.6	6 - 14	13 - 28.9	16 - 14.9	8 - 19.5
12 à 15 ans	10 - 21.3	17 - 15.5	4 - 9.5	8 - 26.6	26 - 14.2	3 - 7.3
16 ans et +	8 - 17	11 - 10.1	10 - 23.8	2 - 4.1	6 - 5.6	8 - 19.5
Ne sais pas	9 - 19.1	33 - 30.5	12 - 28.5	13 - 28.9	40 - 37	12 - 29.3
TOTAL:	47	108	42	48	108	41

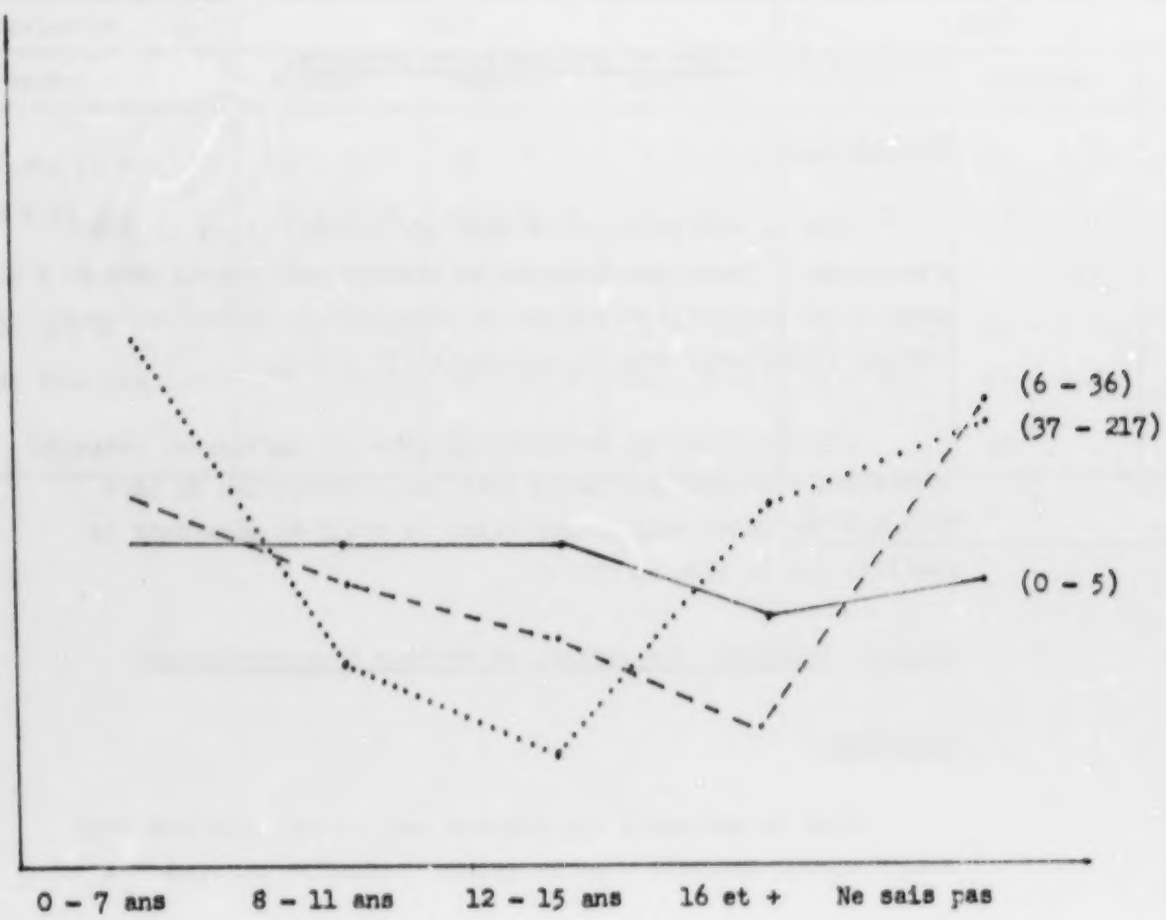
SCOLARITE DE LA MERE ET FREQUENTATION SCOLAIRE

COURBE 8



SCOLARITE DU PERE ET FREQUENTATION SCOLAIRE

COURBE 9



Hypothèse "A"

Plus la scolarité du père est élevée, moins le jeune s'absentera. Cette hypothèse se vérifie pour le père, sauf pour la classe (16 ans et plus) de scolarité où on observe un grand nombre de très absents.

Scolarité de la mère et fréquentation scolaire.

Hypothèse "B"

Plus la scolarité de la mère est élevée, moins le jeune s'absentera. Cette hypothèse ne se vérifie pas; notons qu'ici aussi à une scolarité de 16 ans et plus correspond un fort pourcentage d'étudiants dans la catégorie (37 - 217).

C'est surtout la scolarité du père qui influence; cette constatation s'explique par le fait que l'occupation du père joue une influence plus grande étant le point de mire dans la famille, sur le plan du travail.

2.1.3.2 Scolarité des parents et rythmes d'apprentissage.

Hyrothèse.

Plus la scolarité des parents est élevée, plus les étudiants seront inscrits dans le rythme régulier ou enrichi.

Cet énoncé se vérifie et pour le père et pour la mère. L'écart entre les rythmes enrichi et allégé est plus marqué. Le rythme régulier échappe à l'affirmation de l'hypothèse.

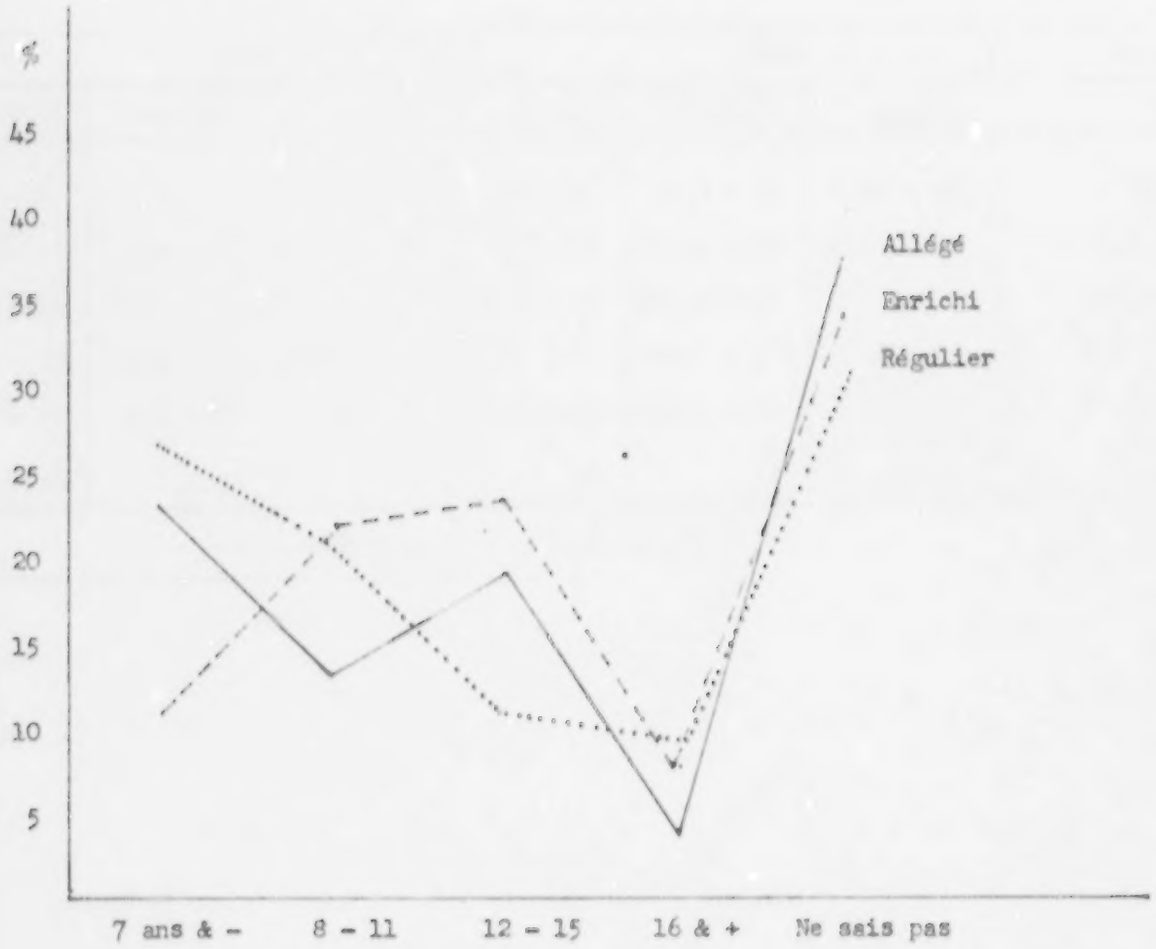
SCOLARITE DES PARENTS ET RYTHME

TABLEAU 12

Scolarité	MERE			PERE		
Degrés	Allégé	Régulier	Enrichi	Allégé	Régulier	Enrichi
7 ans et -	11 - 23.9	25 - 26.8	7 - 11.86	12 - 25.5	31 - 34.4	6 - 10
8 à 11 ans	6 - 13.04	20 - 21.50	13 - 22	10 - 21.27	13 - 14.4	12 - 20
12 à 15 ans	9 - 19.56	11 - 11.82	14 - 23.7	7 - 14.89	8 - 8.8	13 - 21.6
16 ans et +	2 - 4.34	9 - 9.67	5 - 8.47	4 - 8.51	13 - 14.4	13 - 21.6
Ne sais pas	17 - 36.9	28 - 30.10	20 - 33.8	14 - 29.7	23 - 25.5	15 - 25
TOTAL:	46	93	59	47	90	60
				Code 0 ⟶ 3		

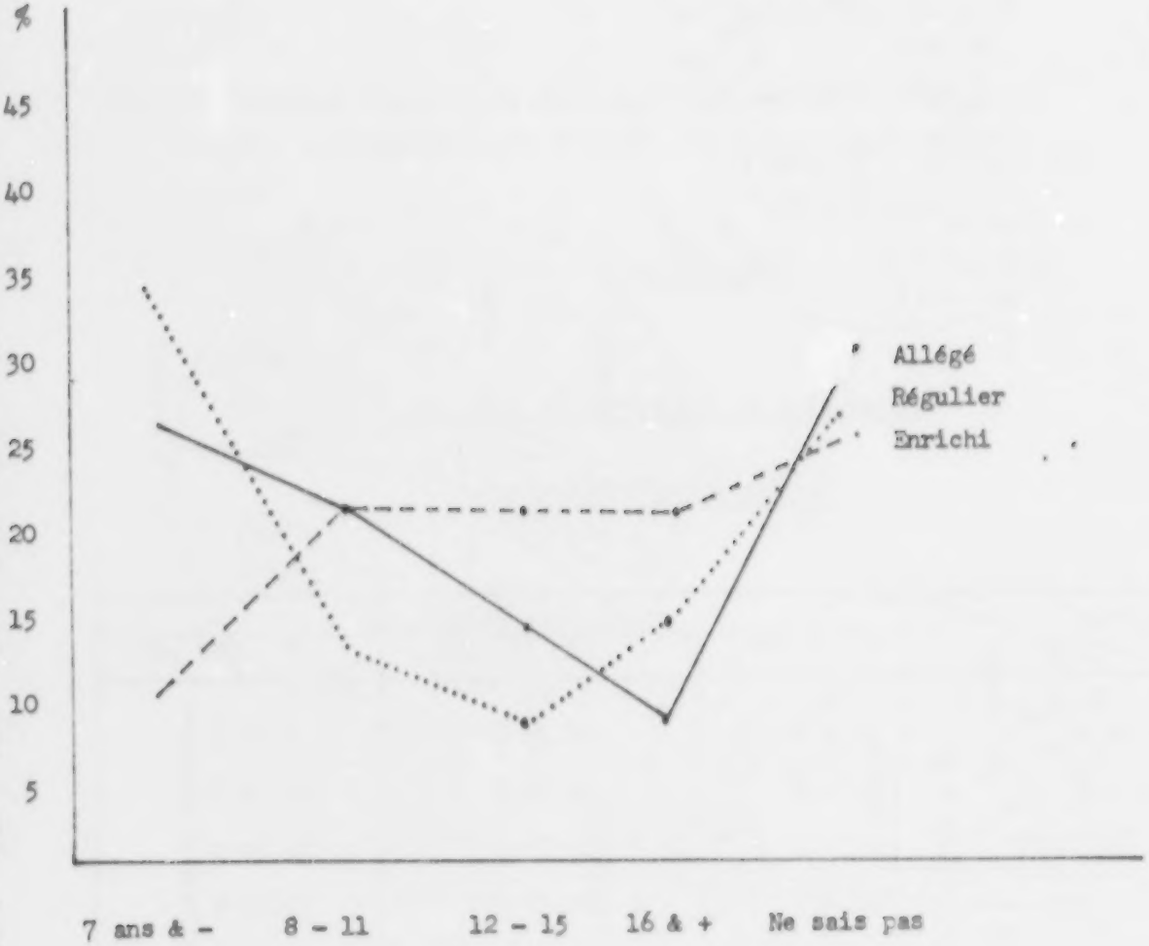
SCOLARITE DE LA MERE ET RYTHME

COURBE 10



SCOLARITE DU PERE ET RYTHME

COURBE 11



2.1.4 Dimensions familiales et catégories de fréquentation scolaire.

Hypothèse A:

Plus la famille compte un grand nombre d'enfants, plus l'absentéisme se fera sentir.

Nous observerons que les jeunes qui s'absentent beaucoup (37-217) n'appartiennent pas à des familles plus nombreuses.

TABLEAU 13

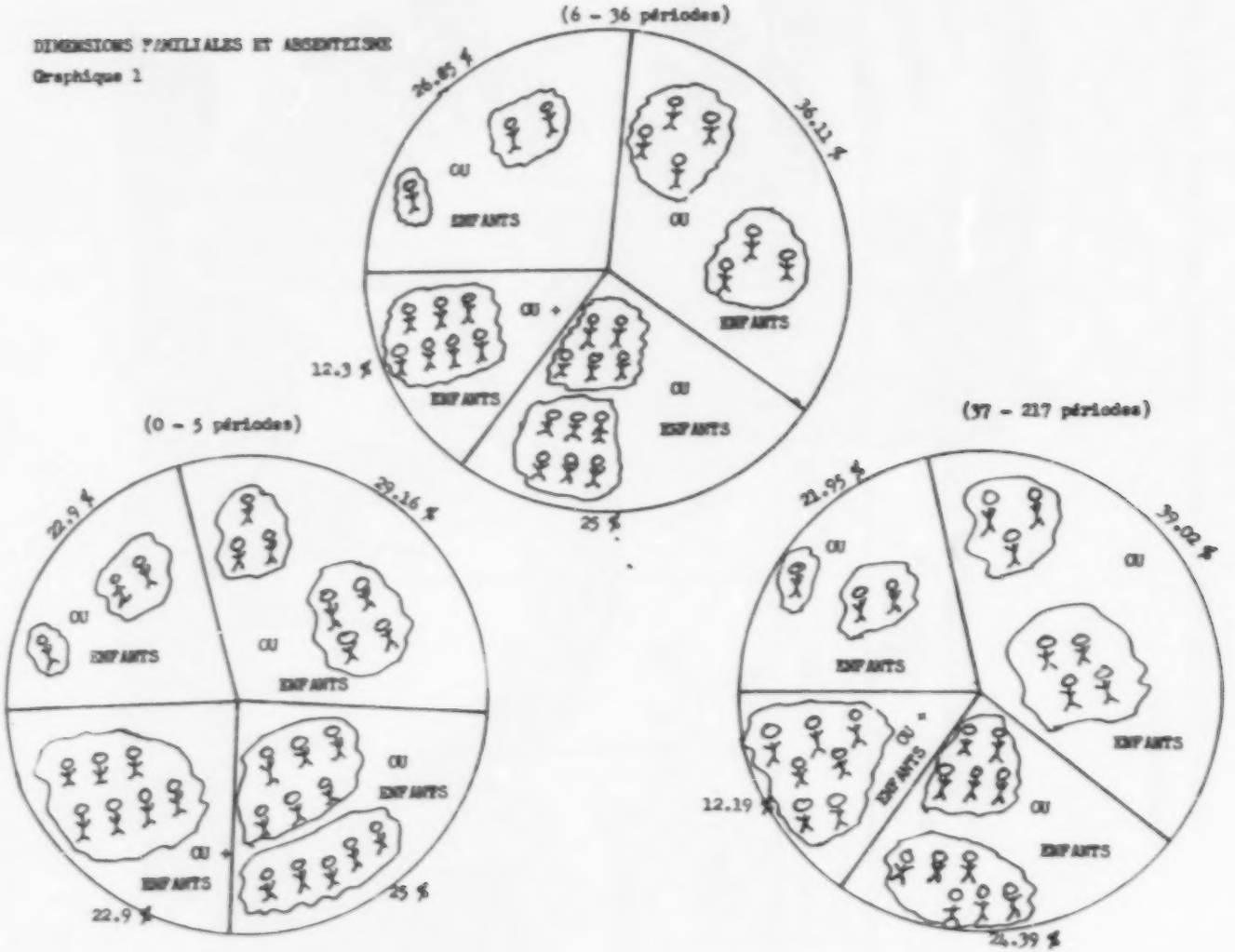
CATEGORIES DE FREQUENTATION SCOLAIRE

ET DIMENSIONS FAMILIALES

Nombre d'enfants	Catégories d'absences		
	0 - 5 pér.	6 - 36 pér.	37 - 217 pér.
1 ou 2	22.9 %	26.85 %	21.95 %
3 ou 4	29.6 %	36.11 %	39.02 %
5 ou 6	25 %	25 %	24.39 %
7 et plus	22.9 %	12.03 %	12.19 %
Code 0			

DIMENSIONS FAMILIALES ET ASSENTIELLES

Graphique 1



Hypothèse B:

Les enfants de rythme allégé appartiennent à des familles plus nombreuses.

TABLEAU 14

NOMBRE D'ENFANTS DANS LA FAMILLE SELON LE RYTHME

Nombre d'enfants		RYTHME		
	Code 0	Allégé	Régulier	Enrichi
1 ou 2		22.2 %	21.5 %	32.2 %
3 ou 4		31.3 %	37.6 %	33.9 %
5 ou 6	.5 %	28.9 %	25.8 %	20.3 %
7 et +		17.8 %	15.1 %	11.9 %
Code 9				

Les familles de 3 ou 4 enfants ont un plus fort pourcentage de jeunes inscrits dans le rythme allégé.

« C'EST PAS DE MA FAUTE À MOI, SI J'RESTE AU CANADA! »

2.1.5 Lieu de résidence.

A - Selon le rythme.

Les étudiants de rythme enrichi proviennent, en majorité, de milieu urbain ou semi-urbain.

TABLEAU 15

Lieu de résidence	RYTHME		
	ALLEGE	REGULIER	ENRICHI
Ville	33.3 %	32.3 %	37.3 %
Village	33.3 %	49.5 %	47.5 %
Campagne	31.3 %	17.2 %	13.6 %
Code 0	.5 %	.5 %	.5 %

B - Selon les catégories d'absences.

Ce sont surtout les enfants de la ville qui s'absentent! Le tableau 16 nous indique que ce sont surtout les étudiants de village qui s'absentent davantage.

TABLEAU 16

"Lieu de résidence et absentéisme".

Lieu de résidence	CATEGORIES D'ABSENCES		
	0 - 5 périodes	6 - 36 périodes	37 - 217 périodes
Ville	33.3 %	34.3 %	34.1 %
Village	52.1 %	41.7 %	46.3 %
Campagne	14.6 %	22.2 %	17.1 %
Code 0			

2.1.6 Observations sur les facteurs liés à la structure familiale.

- Globalement, les facteurs statiques de la structure familiale ne peuvent en eux-mêmes agir directement sur la fréquentation scolaire, mais c'est via certaines situations, certains comportements, à l'intérieur d'un déroulement dynamique que nous découvrons certains liens.

Si 47% des pères de nos étudiants sont ouvriers spécialisés et semi-spécialisés, ce fait nous indique que nos jeunes baignent dans un contexte où la réalité concrète visuelle, manipulable, a de l'importance et peut dans une perspective dynamique inciter le jeune à rechercher un mode scolaire d'apprentissage imprégné de travaux pratiques expérimentaux.

- La scolarité des parents agit directement sur le rythme d'apprentissage et, par voie de conséquence, sur le style de fréquentation scolaire.

Exceptionnellement, les jeunes dont les parents ont une très forte scolarité s'adonnent à un fort degré d'absentéisme. Peut-on supposer alors que ces parents ont des charges extérieures à la famille plus nombreuses et qu'ils s'impliquent beaucoup moins au niveau du comportement scolaire de leurs jeunes!

- Beaucoup de jeunes "ignorent" tout simplement le degré de scolarité de leurs parents. Serait-ce un indice du peu d'échanges qui se fait sur les choses scolaires dans la famille.

- Les dimensions familiales sont peu significatives en elles-mêmes.

- Les plus absents et les jeunes de rythme enrichi viennent surtout de villages.

- Dans l'ensemble, il nous est impossible d'affirmer que les facteurs liés à la structure familiale, pris en eux-mêmes, favorisent ou éloignent de la fréquentation scolaire; tout au plus nous fournissent-ils des informations sur des caractéristiques socio-économiques de nos étudiants.

- Il demeure important de connaître la nature des matériaux qui entrent dans la structure familiale; l'école connaîtra mieux certaines conditions de vie du jeune.

2.2 Facteurs liés aux relations famille-école.

Nous introduisons un facteur ou variable plus dynamique: les relations famille-école. En observant ce qui se passe et en conservant en arrière plan notre grille d'analyse qui tient compte de trois (3) éléments (niveau - rythme - catégories d'absence), nous mettons l'accent sur un comportement familial, l'assistance des parents à des rencontres à l'école. Ce comportement, nous l'observons à travers divers aspects de la réalité familiale et scolaire.

Ex: Fréquence de l'assistance des parents aux rencontres selon la scolarité des parents, selon le niveau ou le rythme d'apprentissage.

Cette approche nous donne l'occasion de relier certains facteurs entre eux pour mieux en saisir le sens.

2.2.1 Fréquence de l'assistance des parents aux rencontres avec les professeurs.

2.2.1.1 Tableau général d'assistance.

Le tableau général de l'assistance aux rencontres nous révèle que: 17.2 % des parents assistent souvent ou régulièrement, 63.2 % des parents assistent parfois et rarement, 14.6 % des parents n'assistent jamais.

Ces pourcentages sont globaux; regardons la distribution des cas selon:

TABLEAU 17

ASSISTANCE DES PARENTS AUX RENCONTRES

Fréquence	Nombre	Pourcentage
Souvent	34	17.2
Parfois	77	38.9
Ne sais pas	5	2.5
Rarement	50	25.3
Jamais	29	14.6
Autres	3	1.5
	198	100 %

2.2.1.2 Assistance selon le niveau.

Nous obtenons une échelle de participation selon les niveaux.

TABLEAU 18

FREQUENCES

Rangs	Souvent	Parfois/ Rarement	Ne sais pas	Jamais
1er	Sec 1V	Sec V	P.C.	P.L.
2e	Sec 11	P.L.	Sec 111	Sec 111
3e	Sec 111	Sec 111	Sec 11	Sec V
4e	P.C. Sec V	Sec 11	Sec 1V, V, P.L.	P.C.
5e		Sec 1V		Sec 11
6e	P.L.	P.L.		Sec 1V

TABLEAU 19

Assistance des parents aux rencontres selon les niveaux.

NIVEAUX

Fréquence	P.C.	Sec II	Sec III	Sec IV	Sec V	P.L.
Souvent	1 - 7.1 %	9 - 25 %	8 - 16 %	13 - 31 %	1 - 5.6 %	1 - 2.7 %
Parf/rarement	8 - 57.2 %	21 - 58.4 %	33 - 66 %	24 - 57.2 %	15 - 83.5 %	26 - 70.2 %
Ne sais pas	2 - 14.3 %	1 - 2.8 %	2 - 4 %	0	0	0
Jamais	2 - 14.3 %	5 - 13.9 %	7 - 14 %	4 - 9.5 %	2 - 11.1 %	9 - 24.3 %
Code 0	1 - 7.1 %					2
	14 100	35	50	41	18	38

Pour l'assistance aux rencontres, le sec IV et le sec II reçoivent le plus fort pourcentage.

Le P.C., le Sec V et le P.L. sont davantage délaissés.

2.2.1.3 Assistance selon le rythme.

TABLEAU 20

Assistance des parents aux rencontres selon le rythme .

Fréquence	Allégé	Régulier	Enrichi
Souvent	6 - 13.3 %	13 - 14 %	14 - 23.7 %
Parf/Rarement	26 - 47.8 %	59 - 63.4 %	42 - 71.2 %
Ne sais pas	3 - 6.7 %	2 - 2.2 %	0 - 0
Jamais	9 - 20 %	17 - 18.3 %	3 - 5.1 %
Code 0	1 - 2.2 %	2 - 2.1 %	
Total:	45 - 100	93 - 100	59 - 100

Hypothèse à vérifier.

Les parents des étudiants inscrits dans la voie enrichie assistent davantage aux rencontres à l'école. Cette hypothèse de travail se vérifie. Il existe un écart d'assistance aux rencontres selon les voies allégée et enrichie.

Considérons les fréquences souvent, jamais, ne sais pas.

	Allégé	Enrichi
Souvent	13.3 %	23.7 %
Jamais	20 %	5.1 %
Ne sais pas	6.7 %	0 %

2.2.1.4 Les catégories d'absence ou de fréquentation scolaire.

TABLEAU 21

Assistance des parents aux rencontres selon les catégories de fréquentation scolaire.

Fréquences	Catégories		
	0 - 5 périodes	6 - 36 périodes	37 - 217 périodes
Souvent	12 - 25 %	17 - 15.7 %	4 - 9.8 %
Parf/rarement	26 - 54.2 %	73 - 65.8 %	30 - 73.2 %
Ne sais pas	2 - 4.2 %	2 - 1.9 %	1 - 2.4 %
Jamais	8 - 16.6 %	15 - 13.9 %	6 - 14.6 %
Code 0 (3)		2.7 %	
	100 %	100 %	100 %

Hypothèse:

Plus l'étudiant a d'absences, moins les parents assistent aux rencontres. Cet énoncé se vérifie encore et demeure clair au niveau de l'écart entre les catégories (0 - 5 périodes d'absence) et (37 - 217 périodes d'absences).

2.2.2 Fréquence de l'assistance des parents aux rencontres selon la scolarité des parents.

Assistance des parents aux rencontres à l'école selon la scolarité de la mère

TABLEAU 22

Scol. mère	Souvent - parf./ rarement	Ne sais pas	Jamais
7 ans et -	80.4 %	0	19.5 %
8 à 11 ans	75 %	1	17.5 %
12 à 15 ans	83.7 %	0	8.3 %
16 ans et +	93.5 %	0	6.3 %
Autres		6.2 %	15.4 %

Assistance des parents aux rencontres à l'école selon la scolarité du père.

Scol. père	Souvent - parf./rarement	Ne sais pas	Jamais
7 ans et -	76.6 %	0	21.3 %
8 à 11 ans	83.8 %	2.7 %	10.8 %
12 à 15 ans	82.7 %	3.4 %	13.8 %
16 ans et +	86.2 %	0	13.8 %
Autres		1.5 %	11.3 %

Nous remarquons que plus la mère est scolarisée, plus elle assiste aux rencontres. Malgré le très petit nombre de pères, comparativement au nombre de mères qui assistent aux rencontres, la scolarité plus prononcée des pères favorise l'assistance aux rencontres.

Selon la fréquence "jamais", le pourcentage est plus élevé chez les pères peu scolarisés (7 ans et moins) par rapport aux autres catégories.

2.2.3 Personnes de la famille qui assistent aux rencontres.

2.2.3.1 Tableau général d'assistance.

TABLEAU 24

Identité des personnes	Nombre
Père	6
Mère	89
Père et mère	35
Ni l'un ni l'autre	63
D'autres personnes	2
Code 0	2
	197

Comme nous le pressentions, c'est surtout la mère qui se rend à l'école.

2.2.3.1 Personnes de la famille qui assistent aux rencontres selon les niveaux.

TABLEAU 25

Personnes de la famille	NIVEAUX						
	P.C.	F.G. 200	F.G. 300	F.G. 400	F.G. 500	P.L.	TOTAL
Père	0 - 0	2 - 5.6	4 - 8	0 - 0	0 - 0	0 - 0	6
Mère	7 - 50	18 - 50	24 - 48	23 - 54.8	5 - 27.8	12 - 32.4	89
Père/mère	2 - 14.3	8 - 22.2	7 - 14	8 - 19	4 - 22.2	6 - 16.2	35
Ni l'un ni l'autre	5 - 35.7	7 - 19.4	15 - 30	10 - 23.8	9 - 50	17 - 45.9	3
Autres	0 - 0	1 - 2.8	0 - 0	1 - 2.4	0 - 0	0 - 0	2
	14	36	[illegible]	42	18	37	195
	7.1	18.2	25.3	21.2	9.1	18.7	

Reprenant les données de ce tableau, nous offrons une autre présentation des chiffres où il nous est possible d'indiquer, par ordre d'importance, les niveaux pour lesquels les parents assistent davantage aux rencontres.

TABLEAU 26

Personnes	TOT	ORDRE D'IMPORTANCE					
		1er	2e	3e	4e	5e	6e
Code 0	3						
Père	6	Sec III	Sec II				
Mère	89	Sec IV	Sec II - P.C.		Sec III	P.L.	Sec V
Père/mère	35	Sec II-V		Sec IV	P.L.	P.C.	Sec III
Ni l'un ni l'autre	63	Sec V	P.L.	P.C.	Sec III	Sec IV	Sec II
Autres	2	Sec II	Sec IV				
	198						

- Une participation plus marquée pour les Sec 11 et 1V, ces niveaux coincident avec l'arrivée à la polyvalente au Sec 11 et un moment de choix pour le sec 1V.

- Une participation plus occasionnelle pour les niveaux Sec 1V, P.C., P.L. ou niveaux terminaux.

- Les pères, très peu nombreux, privilégient le Sec 111 et le Sec 11.

- Les deux parents à la fois privilégient les Sec 11 et V.

2.2.4 Perceptions du jeune sur certaines situations pouvant influencer les relations famille-école.

2.2.4.1 Perceptions de l'existence même de ces situations selon les niveaux.

TABLEAU 27

Fréquences	P.C.	Sec. 11	Sec. 111	Sec 1V	Sec. V	P.L.	Moyenne
Beaucoup	7.1 %	8.3 %	4 %	9.5 %	16.7 %	2.7 %	7.1 %
Peu-très peu	21.4 %	44.5 %	36 %	47.6 %	61.1 %	51.3 %	43.9 %
Ne sais pas	7.1 %	5.6 %	16 %	11.9 %	16.7 %	10.8 %	11.6 %
Pas du tout	65.3 %	41.7 %	44 %	31 %	5.6 %	35.1 %	37.4 %
Code 0: 0.5%							

Dans le tableau 27, nous illustrons les perceptions des étudiants sur l'existence de situations pouvant influencer les relations famille-école.

Nous croyons qu'il puisse être ardu pour les jeunes de reconnaître que certaines situations difficiles peuvent perturber les relations famille-école.

2.2.4.2 Perceptions sur certaines situations.

Nous retenons 4 situations sur 8, sur lesquelles les jeunes ont eu à se prononcer. Les situations retenues proviennent du vécu familial et de ce qui l'entoure.

Les perceptions de ces situations seront considérées selon le niveau de l'étudiant et selon la catégorie d'absentéisme où il se situe.

Dans les tableaux qui suivent, nous donnons les perceptions des étudiants sur certaines situations types impliquant les relations famille-école, telles:

- Les parents restent loin de l'école.
- Les parents ont de la difficulté à saisir l'école.
- Les parents voient aux enfants sans aller à l'école.
- Les parents sont surtout intéressés à l'orientation future de leurs enfants.

Perceptions de l'étudiant sur certaines situations (leur importance).
Parents loin de l'école.

TABLEAU 28

Fréquences	P.C.	200	300	400	500	P.L.
Très import. & important	3 - 21.4	4 - 11.1	8 - 16	10 - 23.8	2 - 11.2	10 - 27
Incertain	1 - 7.1	4 - 11.1	8 - 16	10 - 23.8	4 - 22.2	2 - 5.4
Peu et pas important	10 - 71.5	28 - 77.8	34 - 68	22 - 52.4	12 - 66.6	25 - 67.5
TOTAL:	14	36	50	42	18	37

Parents ont de la difficultés à saisir l'école.

TABLEAU 29

Fréquences	P.C.	200	300	400	500	P.L.
Très import. & important	9 - 64.3	27 - 75	40 - 80	27 - 64.3	13 - 72.2	19 - 51.3
Incertain	1 - 7.1	3 - 8.3	5 - 10	9 - 21.4	3 - 16.7	11 - 29.7
Peu et pas important	4 - 28.5	6 - 16.7	4 - 8	6 - 14.3	2 - 11.5	7 - 25.3

Parents voient aux enfants sans aller à l'école.

TABLEAU 30

Fréquences	P.C.	200	300	400	500	P.L.
Très imp. et important	12 - 85.7	29 - 80.5	41 - 82	35 - 83.3	16 - 88.8	32 - 86.5
Incertain	2 - 14.3	6 - 16.7	7 - 14	6 - 14.3	1 - 5.6	3 - 8.1
Peu ou pas important	0	1 - 2.8	2 - 4	1 - 2.4	1 - 5.6	2 - 5.4

Parents intéressés pour leur orientation future.

TABLEAU 31

Fréquences	P.C.	200	300	400	500	P.L.
Très imp. et important	13 - 92.8	31 - 86.1	46 - 92	40 - 95.3	16 - 88.8	35 - 84.6
Incertain	1 - 7.1	3 - 8.3	3 - 6	1 - 2.4	1 - 5.6	1 - 2.7
Peu ou pas important	0	0	0	1 - 2.4	0	0

- L'éloignement de l'école n'apparaît pas comme une raison importante pouvant rendre difficile les relations famille - école.

- Avoir de la difficulté à saisir l'école apparaît comme une situation pouvant perturber les relations famille - école.

- Par un très fort pourcentage à tous les niveaux, les répondants perçoivent que leurs parents voient à eux sans aller à l'école et qu'ils sont surtout préoccupés de l'orientation future des jeunes.

Considérons les perceptions des jeunes sous l'angle non plus des niveaux, mais des catégories d'absentéisme.

Pour cela, comme la situation "éloignement de l'école" semble peu significative, nous la remplaçons par une autre: "les parents se sentent incompris des professeurs".

Voici le tableau des perceptions des situations.

- La difficulté de saisir l'école pour les parents semble s'accroître à mesure qu'on se dirige vers les (37 - 217) avec 73.1 %. Même observation en ce qui concerne la 2e situation "les parents se sentent incompris des professeurs", quoique le pourcentage soit plus faible.

- Dans les 2 autres types de situation, les parents s'intéressent à l'orientation future des enfants et les parents voient aux enfants sans aller à l'école; à un fort pourcentage, les jeunes en sont convaincus et plus nous nous dirigeons vers la catégorie (37 - 217), plus forte est cette conviction.

- En principe, il est plus facile de se prononcer; évaluer des comportements, surtout pour des jeunes, c'est difficile!

A B S E N T E I S M E

TABLEAU 32

Situations Perceptions des jeunes	0 - 5			6 - 36			37 - 217		
	Très imp. Important	Incert.	Peu - Pas important	Très imp. Important	Incert.	Peu - Pas important	Très imp. Important	Incert.	Peu - Pas important
1) Parents difficulté saisir l'école	33 68.8 %	7 14.6 %	8 16.7 %	72 66.7 %	19 17.6 %	16 14.8 %	30 73.1 %	6 14.6 %	5 12.2 %
2) Parents se sentent incompris des professeurs	16 33.4 %	20 41.7 %	12 25.1 %	35 31.4 %	37 34.3 %	35 32.4 %	17 41.5 %	10 24.4 %	14 34.2 %
3) Parents intérêt orientation future	42 87.6 %	4 8.3 %	0	100 92.6 %	5 4.6 %	3 2.8 %	39 96.2 %	1 2.4 %	1 2.4 %
4) Parents voient aux enfants sans aller à l'école	36 75 %	9 18.8 %	3 6.3 %	91 84.2 %	14 13 %	3 2.8 %	38 93.1 %	2 4.9 %	1 2.4 %

Code 0 : 5 de toutes catégories.

Perceptions des étudiants sur des situations pouvant rendre difficiles les relations famille-école.

1)

2)

3)

4)

2.2.5 Observations.

Les relations famille-école sont des éléments dynamiques pouvant traduire, illustrer le genre d'influence qu'exerce la structure familiale, lorsqu'elle s'actualise dans des comportements.

La participation des parents aux rencontres, l'un des modes privilégié de présence pour la famille dans l'école fait peu de bruit, d'après nos constatations, à la Polyvalente des Monts.

Selon les trois éléments de notre grille de base (niveau - rythme — catégorie de fréquentation scolaire), c'est le rythme qui paraît le plus significatif.

Nous observons que des parents instruits assistent souvent aux rencontres pour leurs enfants qui réussissent bien.

Par voie de conséquence, les parents peu instruits se sentant loin de l'école (dans leurs préoccupations) n'assistent pas ou très peu aux rencontres pour leurs enfants de rythme allégé et du secteur professionnel.

Le secteur professionnel de l'école est délaissé par les parents; or, rappelons-nous que le milieu socio-économique est justement un milieu d'ouvriers spécialisés et semi-spécialisés à 47%. Selon les perceptions des jeunes, les parents auraient de la difficulté à saisir l'école.

Si l'école et la famille se rencontrent peu, les deux en arrivent à ignorer jusqu'à leur mode de vie respectif et

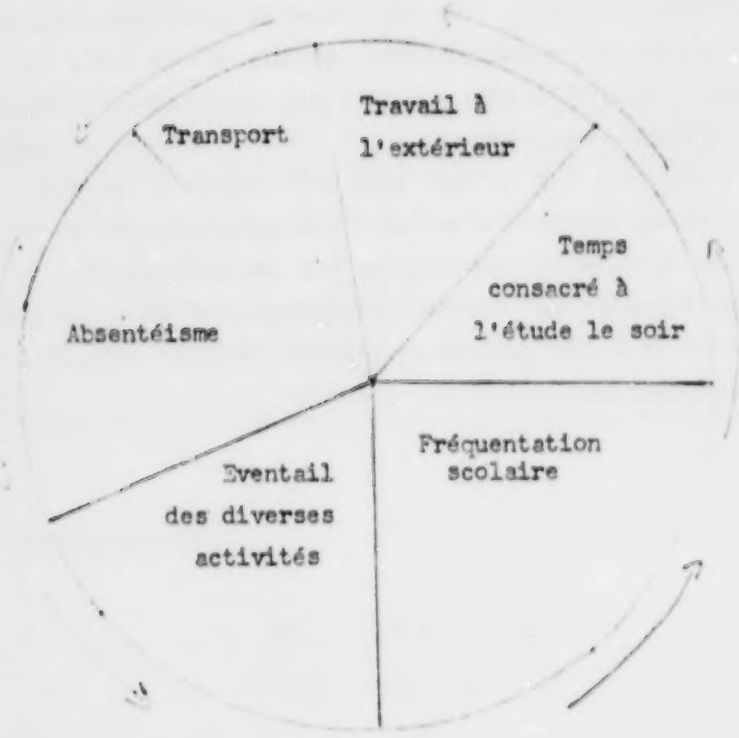
le jeune peut vivre constamment balotté entre deux systèmes de références et d'exigences différents et parfois opposés.

Majoritairement, les jeunes, quel que soit le niveau, le rythme et la catégorie d'absence, perçoivent que leurs parents en théorie s'intéressent à eux et à leur orientation future; cependant, lorsque nous regardons un comportement susceptible d'illustrer ce principe, à savoir l'assistance des parents aux rencontres à l'école, nous découvrons que fort peu de parents utilisent ce moyen. Or, les relations entre la famille et l'école sont un facteur qui a notre point de vue agit sur la fréquentation scolaire. On peut alors s'interroger sérieusement sur l'état des communications puisque, d'une part, une forte proportion d'étudiants accusent des difficultés d'adaptation aux modèles d'apprentissage que l'école propose et que, d'autre part surtout, ces parents sont silencieux et absents. L'école peut alors devenir le reflet d'une partie seulement de la population qu'elle dessert, puisqu'une partie seulement se déplace, cette dernière se recrutant principalement chez les gens scolarisés dont les enfants réussissent dans le principal modèle d'apprentissage offert par l'école.

2.3 Facteurs liés au vécu de l'étudiant.

Les caractéristiques que nous retenons ici nous permettent de constituer un portrait à partir de divers éléments qui occupent une partie du temps de la fréquentation scolaire.

GRAPHIQUE 2



Vécu de l'étudiant

2.3.1 Durée du trajet et fréquentation scolaire.

Hypothèse:

Plus longue est la durée du trajet, plus le jeune s'absente.

Durée du trajet et absentéisme.

TABLEAU 33

Durée du trajet	0 - 5	6 - 36	37 - 217
0 Pas trajet	11 - 22.9 %	15 - 13.9 %	5 - 12.2 %
¼ d'heure	13 - 35 %	37 - 39.78 %	12 - 33.33 %
½ heure	13 - 35 %	29 - 31.18 %	15 - 41.66 %
1 heure	10 - 27.02 %	17 - 18.27 %	7 - 19.44 %
plus d'1 heure	1 - 2.70 %	10 - 10.75 %	2 - 5.55 %
	37	93	36

A l'école en autobus:

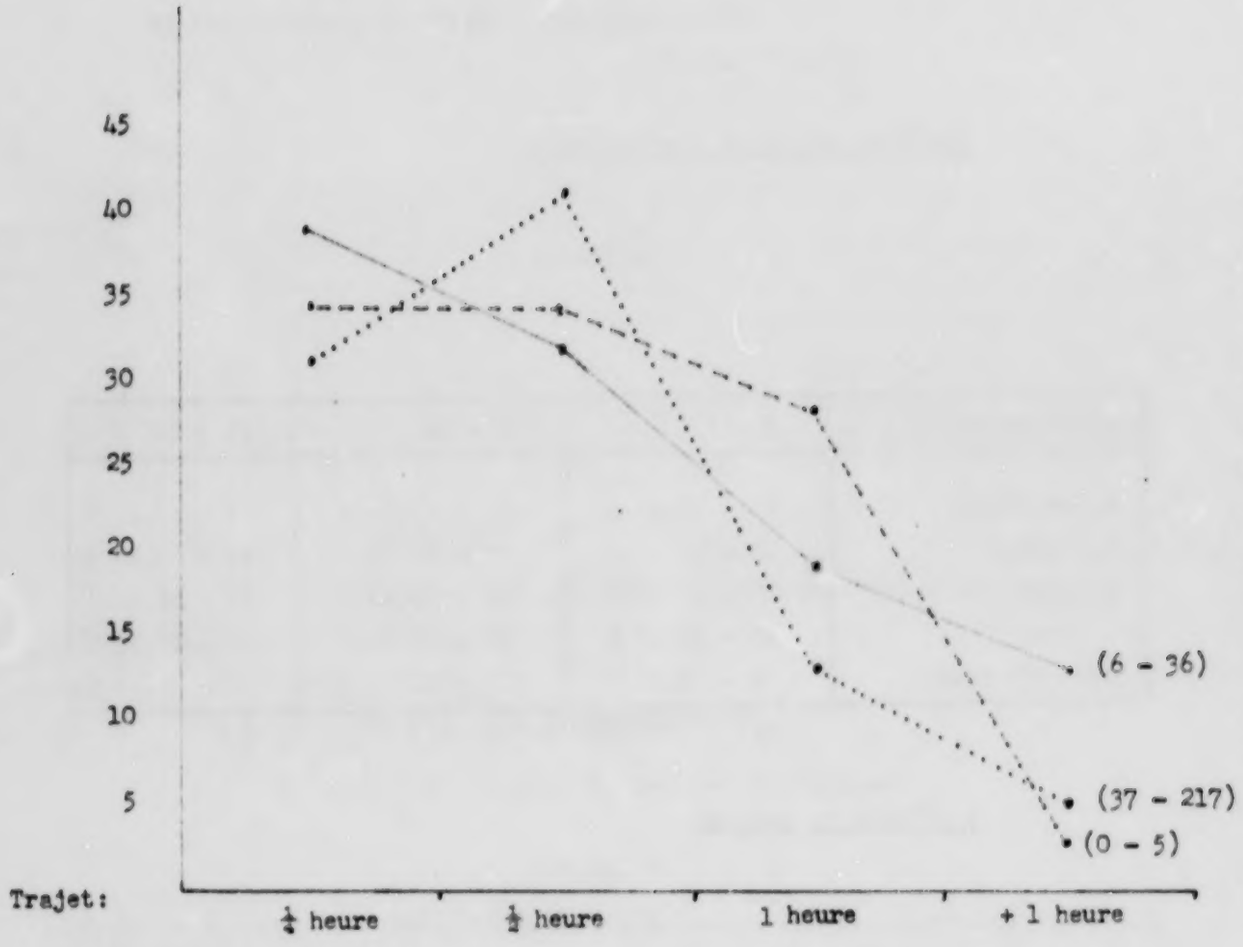
Oui	82.8 %	164
Non	16.2 %	32

Les plus absents se recrutent surtout chez ceux qui voyagent ½ heure par jour 41.66 %.

Ce ne sont pas ceux qui voyagent le plus longtemps qui s'absentent le plus.

Courbe illustrant les durées de trajet avec l'absentéisme.

COURBE 12



2.3.2 Travail à l'extérieur et absentéisme.

Hypothèse:

Le jeune qui travaille à l'extérieur est porté à s'absenter davantage.

Cet énoncé ne se vérifie pas.

TABLEAU 34

Emploi	Absentéisme			
	0 - 5	6 - 36	37 - 217	TOTAL
Oui	11 - 22.9 %	37 - 34.3 %	12 - 29.3 %	60
Non	37 - 27.4 %	69 - 63.9 %	28 - 68.3 %	134
	48	106	40	194

Le fait de travailler à l'extérieur ne joue pas directement sur l'absentéisme (emploi régulier).

2.3.3 Etude le soir et absentéisme.

2.3.3.1 Etudier le soir et absentéisme.

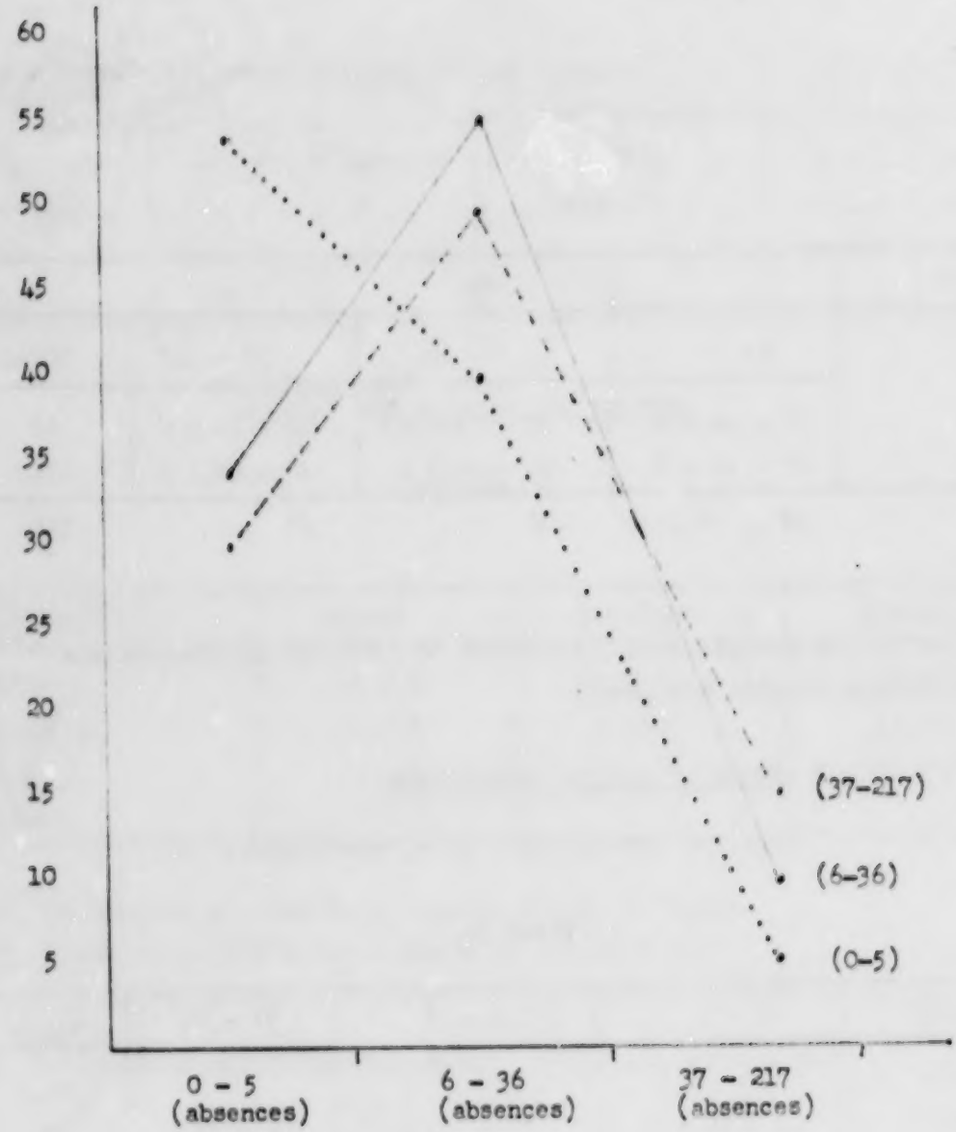
TABLEAU 35

Fréquence	0 - 5	6 - 36	37 - 217	TOTAL
Code 0 : 6				
Souvent	26 - 54.2 %	37 - 34.25 %	12 - 30 %	75
Rarement	19 - 39.9 %	60 - 55.5 %	20 - 50 %	99
Jamais	3 - 6.25 %	11 - 10.18 %	8 - 20 %	22
	48	108	40	196

Plus on s'absente, moins on étudie.

Etudier le soir et absentéisme

COURBE 13



2.3.3.2 Etude le soir selon les niveaux.

TABLEAU 36

Fréquences	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Souvent	7.1 %	36.1 %	36 %	54 %	38.9 %	35.1 %
Rarement	64.3 %	58.3 %	62 %	35.7 %	44.4 %	40.5 %
Jamais	21.4 %	5.6 %	2 %	9.5 %	16.7 %	24.3 %
Code 0	7.1 %					

2.3.3.3 Etude selon les rythmes.

TABLEAU 37

Fréquences	Allégé	Régulier	Enrichi
Souvent	28.9 %	34.4 %	50.8 %
Rarement	62.2 %	49.5 %	42.4 %
Jamais	6.7 %	16.1 %	6.8 %
Code 0	2.2 %		

A) On observe que plus on s'absente, moins on étudie.

B) Quand on considère les niveaux, on remarque que:

1) 54 % de ceux qui disent étudier souvent viennent du Sec 1V.

2) Ceux qui n'étudient jamais proviennent surtout du:

P.L. 24.3 %
P.C. 21.4 %
Sec V 16.7 %

3) Au Sec 11, 62 % des étudiants disent étudier rarement.

C) Quand on considère les rythmes, les étudiants de la voie enrichie disent étudier souvent à 50.8 %, alors que seulement 28.9 % de la voie allégée le font.

D) Plus on s'absente, moins on étudie le soir et ces étudiants proviennent surtout de la voie allégée, donc rencontrent certaines difficultés au plan de leur apprentissage.

2.3.4 Eventail d'activités choisies par le jeune.

2.3.4.1 Portrait général.

Liste d'activités préférées par les étudiants selon les rangs occupés par chacune d'elles.

1er rang	Rencontre avec des amis	68.7 %
2e rang	Pragique d'un sport	58.6 %
3e rang	Hobby	34.8 %
4e rang	Télévision	33.3 %
5e rang	Gang	30.3 %
6e rang	Lecture	23.2 %

2.3.4.2 Choix d'activités selon les catégories d'absences.

TABLEAU 38

Activités	0 - 5 CHOIX	6 - 36 CHOIX	37 - 217 CHOIX
T.V.	3e 27.1 %	3e 38 %	5e 29.3 %
Prat. sports	1er 64.6 %	2e 60.2 %	2e 48.3 %
Lecture	6e 14.6 %	6e 25.9 %	6e 26.8 %
Renc. amis	2e 62.5 %	1er 66.7 %	1er 80.5 %
Hobby	4e 25 %	3e 38 %	3e 39 %
Gang	4e 25 %	5e 29.6 %	4e 36.6 %

Ce qui ressort:

- Il y a très peu de différence dans les rangs occupés par les activités selon les catégories d'absences.

- L'importance de la participation au groupe s'accentue avec l'absentéisme.

- L'importance de la lecture, tout en demeurant un 6e choix, diminue encore, plus on se dirige vers le groupe des plus absents.

- Les absents (37 - 217) mettent l'activité T.V. au 5e rang alors que les deux (2) groupes prédécents la situe au 3e.

- C'est l'activité "hobby" qui a reçu le plus fort pourcentage de réponses "incertain". Peut-être à cause d'une difficulté à comprendre le terme hobby.

2.2.6 Observations

Cette partie de l'étude nous donne l'occasion de mieux connaître ce qui constitue le vécu de l'étudiant.

Nous voyons que des facteurs comme la durée du transport scolaire, le travail à l'extérieur influent peu sur la fréquentation scolaire.

Par contre, nous observons encore une fois que l'étudiant dont les parents sont peu scolarisés, qui n'assistent jamais aux rencontres, et qui est inscrit dans le secteur professionnel ou dans un rythme allégé étudie peu le soir.

Les activités "rencontres d'amis", "se tenir en gang" deviennent importantes. Pourrait-on y voir un besoin d'encadrement adapté ?

Le choix d'activités vient éclairer un peu la notion de participation. Nous serions portés à dire que le jeune qui s'absente beaucoup est plus passif, plus solitaire, moins motivé. Ça dépend de ce qui est en cause. Considérant les très absents (37-217), ils choisissent la lecture en 6e phase, mais à 26.8 %. Comparativement à 14.6 % pour les peu absents (0-5 périodes).

L'ensemble de tous les facteurs extérieurs à l'école que nous avons choisis d'analyser donne un certain éclairage sur les différents types de fréquentation pouvant être suscités suivant l'interaction des éléments en cause.

Cette première approche nous a permis de tracer un portrait:

- de certaines réalités familiales et sociales,
- du vécu de l'étudiant,

et d'aborder un peu l'interaction famille-école à partir surtout de ce qu'est la famille de nos jeunes qui fréquentent la polyvalente.

Etant donné ce qu'elle est, voici ce que ça donne au plan des relations initiées avec l'école. Nous voulions surtout décrire, clarifier les composantes qui constituent l'environnement du jeune extérieur à l'école.

Une deuxième approche place le jeune dans l'école et reprend certains éléments de la vie à l'école, les relations qu'il établit avec eux toujours en tenant compte de notre grille analytique du début: niveau - rythme - catégories d'absences. Nous pouvons dégager le jeu d'influence qui s'y exerce et son impact sur la fréquentation dans des éléments précis.

FACTEURS INTERIEURS A L'ECOLE POUVANT INFLUENCER LA FREQUENTATION SCOLAIRE.

Plan de l'étude: avec l'utilisation de la grille de base (niveau, rythme, catégorie de fréquentation scolaire).

3.1 Perceptions de l'étudiant:

L'étudiant exprime ce qu'il ressent par rapport à ...

3.1.1 Certaines situations qu'il vit à l'école selon une double dimension.

3.1.1.1 L'organisation scolaire.

3.1.1.2 Le climat scolaire.

3.1.2 Ses relations avec les professeurs et les tuteurs.

3.1.2.1 Considérant les relations formelles reliées à leurs tâches respectives.

3.1.2.2 Considérant les relations informelles.

3.1.3 Ses rapports avec les services de l'école.

3.1.4 Certaines attitudes positives ou négatives rattachées à ce qu'il vit dans l'école.

3.2 Besoins de l'étudiant.

3.2.1 Degré de satisfaction que l'école apporte à ces besoins.

3.2.2 Réformes suggérées par les étudiants.

3.2.3 Observations.

3.3 Participation de l'étudiant.

3.3.1 Aux activités intégrées à l'horaire.

3.3.2 Aux organisations étudiantes.

3.3.3 Aux cours.

3.3.3.1 Types de raisons d'absences exprimées.

3.3.3.2 Raisons personnelles.

3.3.3.3 Raisons liées aux cours.

3.3.3.4 Raisons liées aux professeurs.

3.3.3.5 Raisons liées à l'école.

Nous mettons directement l'accent sur l'étudiant et l'école par le biais de facteurs les impliquant tous les deux; les interactions qui existent nous permettront de connaître ce qui se passe, de prendre conscience de "ce qui" se vit et du "comment" il se vit.

Les éléments que nous abordons exercent une influence décisive sur le comportement de l'étudiant. Tout au cours de la présente étude, nous avons essayé de mettre en lumière beaucoup de facteurs liés entre eux d'abord et conditionneurs d'agir ensuite. La fréquentation scolaire n'a rien d'une génération spontanée ou allant de soi, l'étudiant est un individu espèce humaine corps, esprit et émotion soumis aux influences de l'environnement avec la même rigueur que peut l'être l'espèce animale ou végétative. On ne perturbe pas impunément le contexte humain où l'étudiant vit sans entraîner des comportements peu satisfaisants et de loin disproportionnés aux objectifs fixés par l'institution.

Le système éducatif, l'école ont consacré beaucoup d'énergies à remanier programmes et méthodes pour faciliter l'assimilation ou l'absorption de contenus cognitifs jugés essentiels. Toute proportion gardée, très peu d'investissements ont été faits au niveau de la connaissance de "l'éduqué" et de son contexte de vie.

De cet environnement dont nous avons fait mention, nous avons déjà élaboré sur le contexte extérieur à l'école et nous voulons maintenant examiner des facteurs intérieurs à l'école.

Dans cette partie, nous mettrons à jour les perceptions de l'étudiant, ses besoins et sa participation pour être en mesure de dégager ce qui dans l'école favorise, éloigne ou devient une contre-indication à la fréquentation scolaire active.

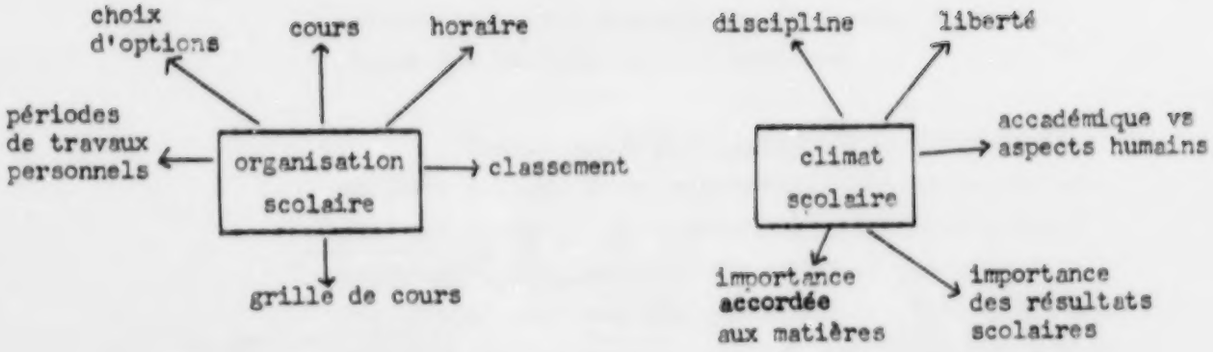
Pourquoi nous attarder aux perceptions, aux besoins, à la participation de l'étudiant? Pour nous, c'est un peu le système psycho-social du comportement scolaire du jeune. Nous désirons ainsi déplacer l'optique habituelle d'analyse de programmes, des matières académiques, de l'organisation scolaire pour aborder comment réagit l'éduqué à ce qu'on lui propose. Nous connaîtrons les conditions de réceptivité ou la qualité et les besoins du terrain auxquels on destine tel type de semence.

Avant de cultiver, il faut prendre le temps de s'attarder, de disséquer les conditions du sol et d'y adapter surtout le type de culture qui lui convient.

3.1.1 Perceptions de l'étudiant sur l'école: sur l'organisation et sur le climat qui existent.

Cerner, saisir, ressentir quelque chose par rapport à certains aspects de l'école. Dans cette première approche, nous utilisons deux dimensions: - la dimension formelle;
- la dimension informelle.

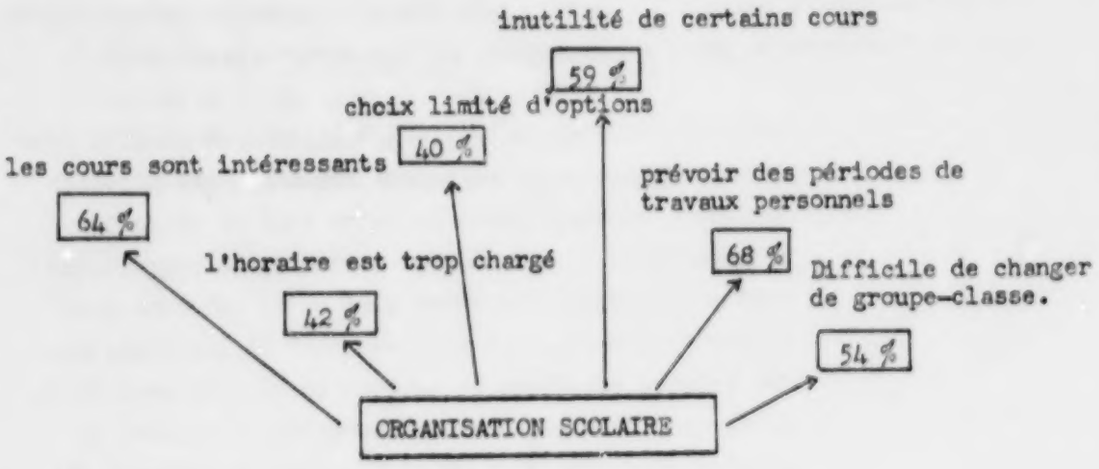
Ces deux facettes de la réalité scolaire se concrétisent comme suit: l'organisation scolaire traduit la dimension formelle, le climat scolaire illustre la dimension informelle. Autour de chacun de ces deux thèmes gravitent plusieurs dimensions.



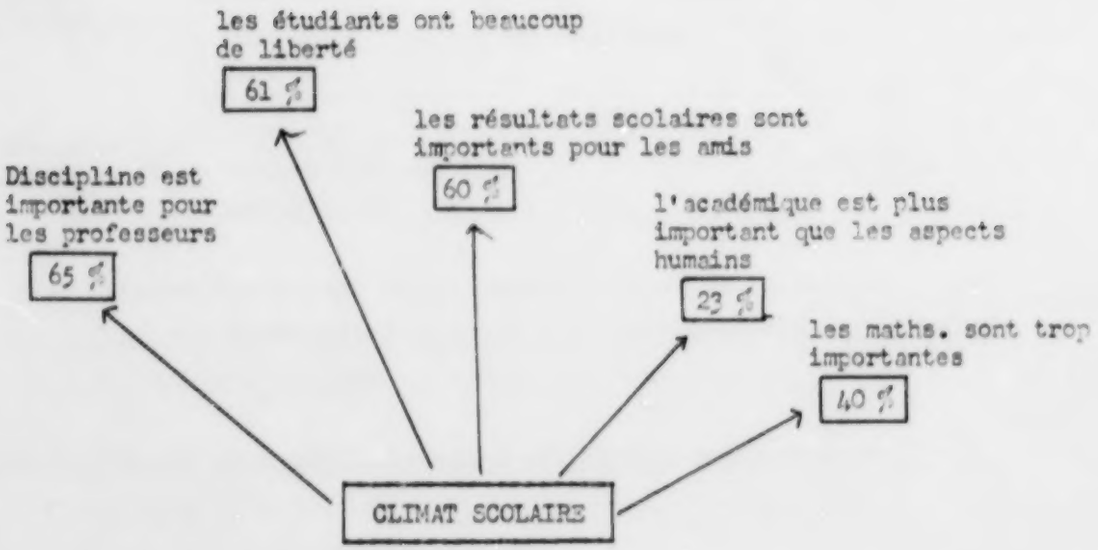
Il existe sûrement plusieurs autres aspects qui auraient pu retenir notre attention, mais nous avons choisis ceux-là.

Regardons les perceptions de tous les jeunes de ces deux réalités:

GRAPHIQUE 3



GRAPHIQUE 4



Les plus forts pourcentages de réponses "je ne sais pas" se retrouvent autour des thèmes suivants: Il est difficile de changer de groupe-classe 35.8 %, l'académique est plus important que les aspects humains 45 %.

3.1.1.1 Toujours en référant à l'école où il vit, nous avons pu observer qu'en ce qui regarde l'organisation scolaire, si nous observons cette réalité selon les rythmes (allégé - régulier - enrichi), les perceptions sont sensiblement les mêmes sauf en ce qui concerne l'item "les cours sont intéressants" où les étudiants des groupes réguliers le mettent au 4e rang avec 55 %, alors que les allégés et les enrichis le situent au premier rang avec 70 % et 68 %. Quant à l'aspect "il est difficile de changer de groupe-classe", les étudiants des groupes allégés expriment leur accord avec 57 % pour 32 % du côté des groupes enrichis; cet écart peut s'ex-

pliquer par le fait que les étudiants des groupes allégés sont plus susceptibles de changer de groupe-classe que ceux des groupes enrichis.

Quelle que soit la catégorie de fréquentation scolaire à laquelle on appartienne, on exprime son accord sur l'aspect "de prévoir des périodes de travail personnel", bien que 27 % des réponses dans la catégorie (0 - 5) expriment "ne pas savoir". Peut-être expriment-ils une ignorance devant les modalités utilisables.

Inscrivons par ordre d'importance les perceptions des étudiants sur l'organisation scolaire, selon le rang d'importance accordé:

- Prévoir des périodes de travail personnel 68%.
- La discipline est importante pour les professeurs 65%.
- Les cours sont intéressants 64%.
- Les étudiants ont beaucoup de liberté 61%.
- Les résultats scolaires sont importants pour les amis 60%.
- L'inutilité de certains cours 59%.
- Difficulté de changer de groupe-classe 54%.
- L'horaire est trop chargée 42%.
- Choix des options est limité 40%.
- Les mathématiques sont trop importantes 40%.

3.1.2 Perceptions sur tes relations avec les professeurs et les tuteurs (Globalement).

Existence de ces relations.

TABLEAU 39

	Fréquence	
Rencontrer	Oui	Non
Les professeurs Code 0 (6)	(128) 64.6 %	(64) 32.3 %
Les tuteurs Code 0 (2)	(147) 74.2 %	(49) 24.7 %

3.1.2.1 Considérant les relations formelles reliées à leur tâche.

3.1.2.2 Considérant les relations informelles.

TABLEAU 40

Relations	Souvent	Rarement	Jamais	Code 0
Formelles professeurs				
demander expl. suppl.	(34) 16.1	(125) 83.1		20
Formelles tuteurs				
pour billets retard	(29) 14.6	(95) 48.	(59) 29.8	12
pour billets absence	(60) 30.4	(110) 55.6	(10) 5.1	8
Informelles professeurs				
Jaser avec professeur	(93) 47	(66) 33.3		30
Parler autre chose	(34) 17.2	(95) 48		37
Informelles tuteurs				
Parler simplement	(43) 21.8	(66) 33.3	(65) 32.8	14
M'ouvrir de mes diff.	(19) 9.6	(48) 24.2	(106) 53.5	14
D'autres sujets	(23) 11.6	(47) 23.7	(85) 42.9	14

ché pas
quoi faire
dans vie...

Relations des étudiants avec leurs professeurs et avec leur tuteur, selon les catégories de fréquentation scolaire et selon les rythmes.

TABLEAU 41

Relations avec les professeurs	Relations avec les tuteurs
Selon l'existence de ces relations chez: - les groupes allégés 62% - les groupes réguliers 61% - les groupes enrichis 67%	Selon l'existence de ces relations chez: - les groupes allégés 71% - les groupes réguliers 77% - les groupes enrichis 71%

POURQUOI ?
Relations formelles (tâches)
Pour des explications suppl.

A- Selon les rythmes

	ALL	REG	ENR
Souvent:	15.5 %	12.8 %	22 %

B- Selon les catégories d'abs.

	0-5	6-36	37-217
Souvent:	14.6	18.4	12.2

Relations informelles:
Pour jaser simplement

A- Selon les rythmes

	ALL	REG	ENR
Souvent	44.5%	44.7%	52.6%

B- Selon les catégories d'abs.

	0-5	6-36	37-217
Souvent	31.3	49.5	58.5

POURQUOI?
Relations formelles (tâches)
Pour billets de retards et abs.

A- Selon les rythmes

	ALL	REG	ENR
Souvent:	31.1 %	21.3 %	12.7 %

B- Selon les catégories d'abs.

	0-5	6-36	37-217
Souvent	9.4	14.7	37.4

Relations informelles:
Pour parler simplement

A- Selon les rythmes

	ALL	REG	ENR
Souvent	17.8%	12.4%	23.8%

B- Selon les catégories d'abs.

	0-5	6-36	37-217
Souvent	16.7	18.3	36.6

3.1.3 Tes relations avec les services de l'école.

Satisfaction des services de l'école.

a) Rang de satisfaction occupé par les services pour l'ensemble des niveaux:

- Loisirs: 76.7 %
- Tutorat: 76.3 %
- Bibliothèque: 74.2 %
- Orientation: 73.7 %
- Audio-visuel: 72.7 %
- Inf. scolaire: 68.6 %
- Pastorale: 50.5 %
- Santé: 50.5 %

On retrouve aux services de la pastorale et de la santé le plus fort pourcentage de réponses "ne sais pas" 37.9 %.

Nous allons présenter les mêmes résultats et cette fois vus à travers les niveaux.

Rang occupé par les services, pour chaque niveau, selon le pourcentage de "satisfaction".

Services et satisfaction selon les niveaux

TABLEAU 42

P.C.	Sec II	Sec III	Sec IV	Sec V	P.L.
1. Ateliers 100	1. Ateliers 91.6	1. Orientation 88 Inf. scol. 88	1. Loisirs 85.7 Biblioth. 85.7	1. Tutorat 83.3 Loisirs 83.3	1. Tutorat 73.6
2. Santé 85.7 Inf. scol. 85.7 A. Visuel 85.7	2. A. Visuel 88.9	2. Loisirs 78 Ateliers 78	2. Orientation 69 Inf. scol. 69	2. Orientation 83	2. A. Visuel 71.7
3. Orient. 85	3. Tutorat 86.1	3. Tutorat 76	3. Tutorat 66.7	3. A. Visuel 77.7	3. Bibliothèque 65.8
4. Loisirs 78 Tutorat 78	4. Loisirs 83.3	4. Biblioth. 71	4. A. Visuel 57.1	4. Biblioth. 72.2	4. Orientation 57.8 Inf. scol. 57.8
5. Biblioth. 71	5. Biblioth. 72.2	5. A. Visuel 70	5. Pastorale 45.2 Ateliers 45.2	5. Inf. scol. 61.1	5. Loisirs 55.3 Ateliers 55.3
6. Pastorale 57	6. Santé 68.4	6. Pastorale 64	6. Santé 38	6. Ateliers 55.5	6. Santé 44.7
	7. Pastorale 63.9	7. Santé 54		7. Santé 16.7	7. Pastorale 42.1
	8. Inf. scol. 38.9 Orientation 38.9			8. Pastorale 11.1	

B) Rang occupé par les services selon le plus haut (fort) pourcentage de réponses "je ne sais pas" pour les différents niveaux.

Les réponses "je ne sais pas" peuvent signifier tout autant une ignorance des services offerts par l'un d'eux chez la clientèle étudiante, donc une ambivalence face au rôle qu'ils peuvent exercer.

TABLEAU 43

P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
1. Pastorale 35.7	1. Orientation 50 Inf. scol. 50	1. Santé 34	1. Ateliers 52.4	1. Pastorale 72.2	1. Pastorale 39.5
2. Tutorat 14.3	2. Pastorale 25 Santé 25	2. Pastorale 28 A. Visuel 28	2. Santé 50	2. Santé 61.1	2. Santé 34.2
		3. Ateliers 18	3. Pastorale 45.2	3. Ateliers 33.3	3. Ateliers 31.6
		4. Biblioth. 14	4. A. Visuel 40.5	4. A. Visuel 22.2	4. Orientation 18.4 A. Visuel 18.4
			5. Tutorat 21.4		

C) Rang occupé par les services selon le plus fort pourcentage de réponses indiquant "l'insatisfaction" selon les différents niveaux.

Il arrive que l'expression de la satisfaction se fasse à un plan général sans référer nécessairement à l'utilisation des services.

Ex: L'audio-visuel au P.C. et au P.L. occupe un rang de satisfaction à 85.7 % et à 71.1 %, même si ces niveaux ne l'utilisent pas.

L'utilisation des ateliers n'apparaît pas au programme du Sec III que ce dernier évalue par ailleurs satisfaisant à 78 %, alors que le P.L. les utilise . Ils s'en disent **satisfaits** à 55.3 %.

TABLEAU 44

P.C.	Sec II	Sec III	Sec IV	Sec V	P.L.
1. Biblioth. 28.6	1. Biblioth. 25	1. Loisirs 18	1. Orientation 23.8	1. Biblioth. 22.2 Santé 22.2	1. Loisirs 26.4
2. Santé 15.4	2. Orientation 11.1 Pastorale 11.1 Loisirs 11.1	2. Santé 12 Biblioth. 12	2. Santé 11.9 Tutorat 11.9	2. Inf. scol. 16.7 Loisirs 16.7 Orientation 16.7	2. Inf. scol. 23.7 Orientation 23.7 Biblioth. 23.7
3. Loisirs 14.2			3. Pastorale 9.9		3. Santé 18.4
			4. Inf. scol. 8.8		4. Pastorale 15.8
					5. Ateliers 13.1

P.C. Professionnel court
P.L. Professionnel long

Les réponses "je ne sais pas" peuvent exprimer une difficulté d'identifier clairement ce qu'offre un service donné. Suivant les pourcentages observés: la pastorale, la santé, l'audio-visuel, les ateliers, sont des services pour lesquels on retrouve un fort pourcentage de réponses "ne sais pas". Le tableau qui suit fait ressortir les pourcentages les plus forts de réponses "ne sais pas" pour certains services selon les différents niveaux.

TABLEAU 45

Services	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Orientation		50				
Pastorale	35.7	25	28	45.2	72.2	39.5
Loisirs						
Inf. scolaire		50				
Santé		25	34	50	61.1	34.2
Tutorat						
Audio-visuel			28	40.5		
Bibliothèque						
Ateliers				52.4	33.3	31.6

Le degré de satisfaction des services décroît suivant l'appartenance d'un rythme d'apprentissage enrichi et suivant le service lui-même.

TABLEAU 46

	ALLEGE			REGULIER			ENRICHI		
Services	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Orientation	88.9	8.9	2.2	79.1	21.3	9.6	69.4	25.4	51.
Pastorale	75.5	20	4.4	44.7	41.5	11.7	40.7	45.8	13.6
Loisirs	84.4	2.2	13.3	64.9	11.7	22.4	89.8	5.1	5.1
Inf. scol.	84.5	6.7	8.8	67.1	20.2	12.8	59.4	16.9	23.7
Santé	62.2	26.7	11.1	50	26.7	11.1	42.3	44.1	13.8
Tutorat	80	11.1	8.9	75.5	17	6.4	74.6	11.9	13.6
A. visuel	75.5	22.2	2.2	72.4	22.3	4.3	71.2	27.1	1.7
Biblioth.	77.8	8.9	13.3	84.2	10.6	19.2	78	6.8	15.3
Ateliers	91.1	6.7	2.2	63.8	29.8	6.4	59.3	35.6	5.1

1 = satisfait
2 = ne sais pas
3 = insatisfait

Orientation: La satisfaction décroit de 88.9 pour les allégés à 69.4 pour les enrichis alors que croît le pourcentage des réponses "ne sais pas" de 8.9 % chez les allégés à 25.4 % chez les enrichis.

Pastorale: La satisfaction décroît de 75.5 % à 40.7 % chez les enrichis.

Loisirs: La satisfaction est moindre pour les groupes réguliers.

Inf. scol.: La satisfaction décroît de 84.5 % pour les groupes allégés à 59.4 % pour les groupes enrichis.

Santé: La satisfaction décroît de 62.2 % à 42.3 % chez les enrichis. Les réponses "ne sais pas" recueillent un fort pourcentage et le plus fort se retrouve chez les enrichis avec 44.1 %.

Tutorat:
A. visuel:
Biblioth.: Le degré de satisfaction est stable pour tous les rythmes.
Ateliers: Le degré de satisfaction est décroissant de 91.1 % à 59.3 %.

BIENVENUE
SANTE
CHEF

Plus l'étudiant s'absente, plus il se dit insatisfait des services.

TABLEAU 47

Degré de satisfaction des services selon les différentes catégories d'absences.

	0-5 périodes			6-36 périodes			37-217 périodes		
Services	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Orientation	72.9	20.8	6.3	77.9	17.4	3.7	63.5	24.4	12.2
Pastorale	58.4	31.3	10.4	52.3	34.9	11.9	37	53.7	9.4
Loisirs	75	6.3	18.7	80.8	9.2	10.1	77.3	4.9	24.4
Inf. scol.	77.1	10.4	12.5	65.2	19.3	15.6	68.3	14.6	17
Santé	50	31.3	18.7	45	42.2	12	65.8	24.4	9.8
Tutorat	75	14.6	10.4	75.3	14.7	9.2	80.5	12.2	7.3
Au. visuel	64.6	31.3	4.2	77	20.2	2.8	70.8	24.4	2.4
Biblioth.	75	12.5	12.5	76.1	7.3	16.5	68.3	9.8	21.9
Ateliers	62.5	31.3	6.3	69.7	25.7	4.6	73.2	4.5	4.4

1 = satisfait

2 = ne sais pas

3 = insatisfait

Dans l'ensemble la tendance énoncée plus haut ne se vérifie pas. Examinons de plus près les pourcentages de satisfaction des services selon les rangs en tenant compte des différentes catégories d'absences.

Satisfait de...	0-5 périodes	6-36 périodes	37-217 périodes
	1° Inf. scol. 77.1	1° Loisirs 80.8	1° Tutorat 80.5
	2° Loisirs 75	2° Orientation 77.9	2° Loisirs 77.3
	Tutorat 75		
	Biblioth. 75		
	3° Orientat. 72.9	3° Biblioth. 76.1	3° Ateliers 73.2
		4° Tutorat 75.3	4° A. visuel 70.8
			5° Biblioth. 68.3
			Inf. scol. 68.3

	0-5 périodes	6-36 périodes	37-217 périodes
Insatisfait de....	1° Santé 50 2° Pastorale 58.4 3° Ateliers 62.5	1° Santé 45 2° Pastorale 52.3	1° Pastorale 37 2° Orientat. 63.5

Quelle que soit la catégorie d'absence, les services de pastorale et de santé sont ceux qui récoltent le plus bas pourcentage de satisfaction.

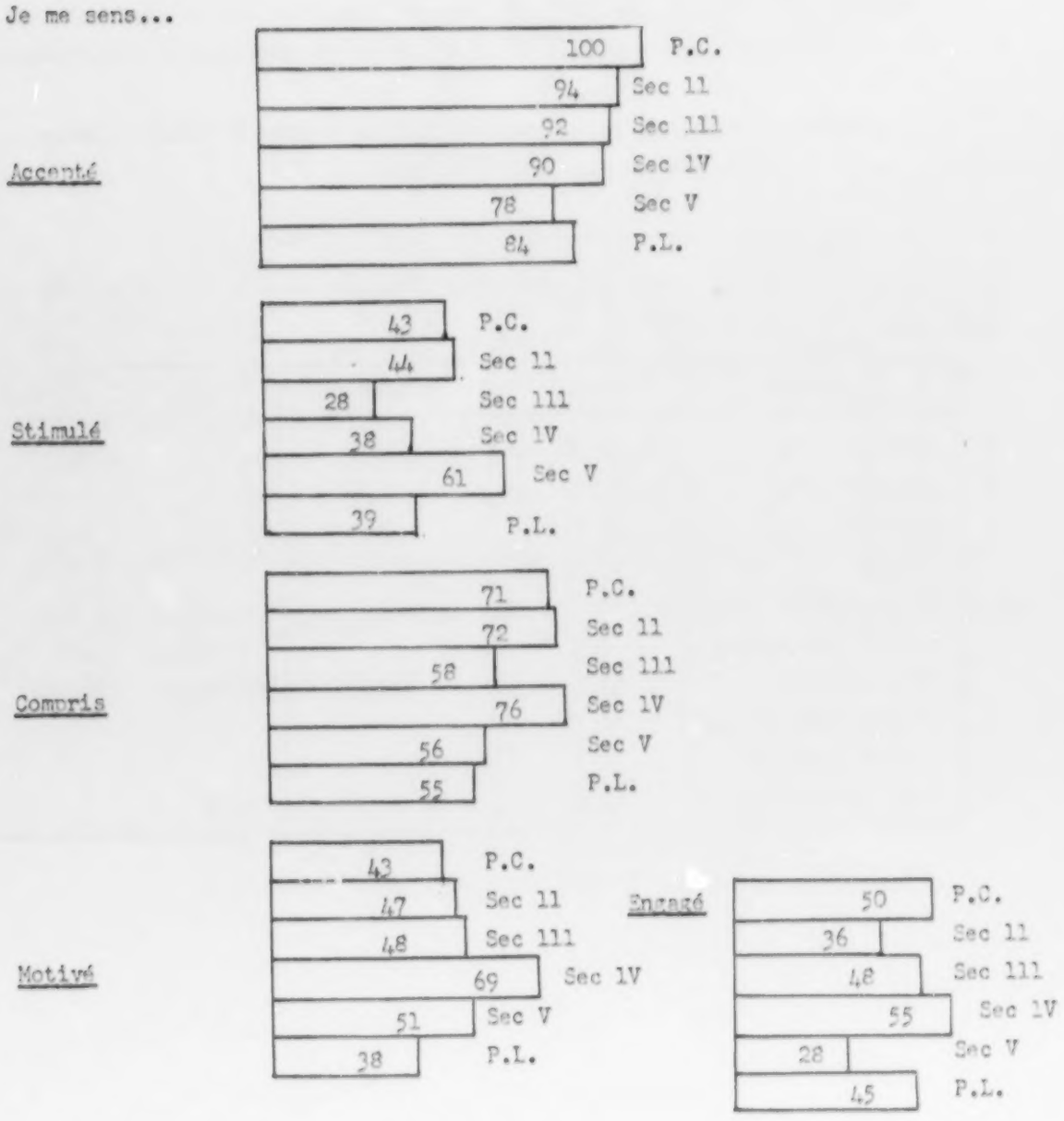
3.1.4 Perceptions de certaines attitudes plus ou moins reliées à ce que tu vis dans l'école.

TABLEAU 48

Je me sens...	Souvent	Ne sais pas	Jamais, à l'occasion
Accepté	90 %		
Stimulé	40 %	32.3 %	
Compris	65 %		
Engagé	45 %		
Plus motivé	50 %		
A part des autres	9 %		
Trop encadré	17 %	26.3 %	
Poussé dans le dos	21 %		
Obligé de suivre	30 %		
Sans initiative	15 %		

3.1.4.1 Regardons les perceptions positives selon les niveaux.

HISTOGRAMME 3



Les étudiants se sentent majoritairement acceptés et compris. Ils éprouvent moins le sentiment d'être stimulés, motivés et encouragés.

3.1.4.1.1 Observons ces perceptions positives selon les rythmes et les catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 49

	Catégorie de fré. scolaire			Rythmes		
Je me sens	0 - 5	6 - 36	37 - 217	Allégé	Régulier	Enrichi
Accepté	85 %	89 %	97 %	98 %	86 %	90 %
Stimulé	27	38	54	42	40	37
Compris	54	69	63	69	58	71
Motivé	62	42	56	51	46	56
Engagé	40	43	56	44	47	42

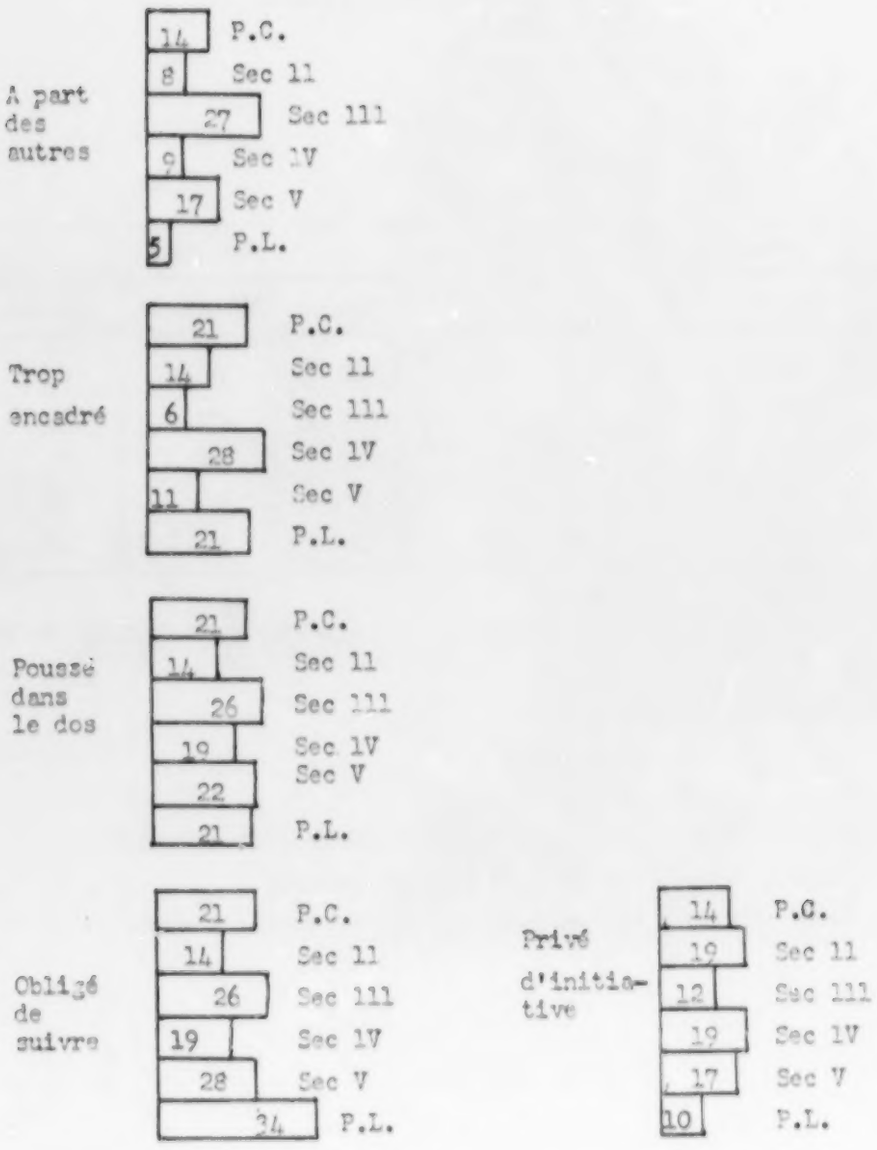
(0 - 5) la plupart du temps - toujours
(6-36) toujours
(37-217) la plupart du temps

Rythmes: la plupart du temps

Moins l'étudiant s'absente, moins il se sent stimulé.
Plus il s'absente, plus il se sent accepté.
Plus il s'absente, plus il perçoit se sentir engagé.

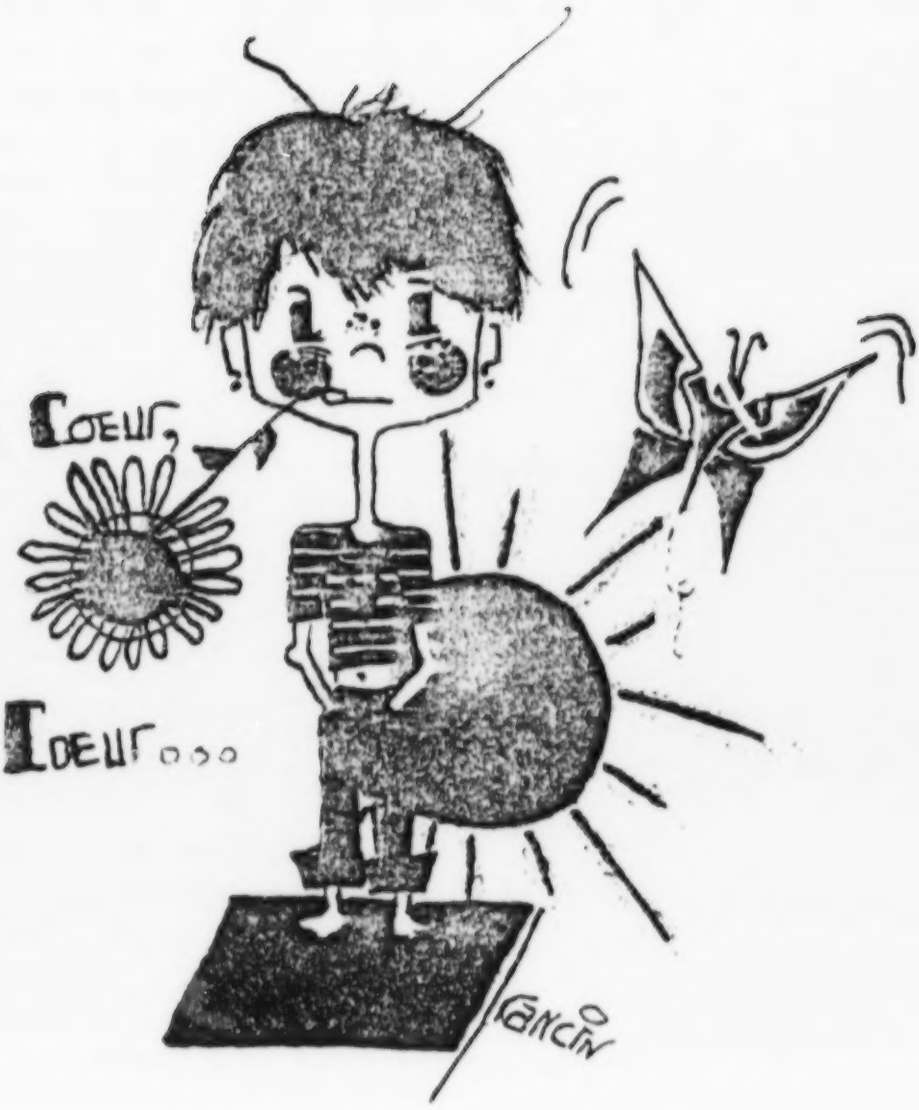
3.1.4.1.2 Regardons dans les perceptions négatives selon les niveaux.

HISTOGRAMME 4



Apprendre
avec le Coeur,

plutôt que
par Coeur...



3.1.4.2 Les perceptions négatives affichant un pourcentage beaucoup plus faible que les perceptions positives.

3.1.4.3.1 Observons ces perceptions négatives selon les rythmes et les catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 50

	Catégories de fréq. scol.			Rythmes		
Je me sens	0 - 5	6 - 36	37 - 217	Allégé	Régulier	Enrichi
A part des autres	19 %	7 %	12 %	9 %	9 %	8 %
Trop encadré	17 %	45 %	22 %	11 %	18 %	19 %
Poussé dans le dos	4 %	22 %	37 %	16 %	24 %	19 %
Obligé de suivre	27 %	31 %	32 %	27 %	34 %	27 %
Privé d'initiative	29 %	17 %	12 %	16 %	15 %	15 %

0 - 5 La plupart du temps
6 - 36 Toujours
37-217 La plupart du temps

Rythmes: La plupart du temps

3.1.4.3 Certaines perceptions sur des attitudes positives reliées à ce que tu vis dans l'école (Faisant ressortir les aspects les plus importants).

Nous ferons ressortir les perceptions positives ou néga .ves selon les différents niveaux, rythmes ou catégories de fréquentation scolaire, en mettant en évidence les 2 perceptions auxquelles se rallient les plus forts pourcentages d'étudiants et les 2 perceptions auxquelles se rallient les plus faibles pourcentages d'étudiants. Nous avons regroupé les catégories de réponses "la plupart du temps " et "à l'occasion" pour une perspective globale de "je ressens cette perception".

TABLEAU 51

3.1.4.3.1 Selon les niveaux.

Perceptions positives	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Je me sens accepté	100	94.4	92	90.5	77.8	84.2
Je me sens compris	71.5	72.2	58	76.2	——	55.3
Je me sens motivé	42.8	——	48	——	51	37.8
Je me sens stimulé	42.9	44.5	28	38.1	61.2	39.4
Je me sens engagé	——	36.1	——	54.8	27.8	——

TABLEAU 52

3.1.4.3.2 Selon les rythmes.

Perceptions positives	Allégé	Régulier	Enrichi
Je me sens accepté	97.8	86.1	89.8
Je me sens compris	68.9	58.5	71.2
Je me sens engagé	44.5	——	42.4
Je me sens motivé	——	45.8	——
Je me sens stimulé	42.2	39.4	37.3

TABLEAU 53

3.1.4.3.3 Selon les catégories de fréquentation scolaire.

Perceptions positives	0 - 5	6 - 36	37 - 217
Je me sens accepté	85.4	88.9	97.6
Je me sens compris	——	69.7	63.4
Je me sens motivé	62.5	42.2	——
Je me sens engagé	39.6	——	56.1
Je me sens stimulé	27.2	38.5	53.7

3.1.4.4 Certaines perceptions sur des attitudes négatives reliées à ce que tu vis dans l'école (Faisant ressortir les aspects les moins importants).

TABLEAU 54

3.1.4.4.1 Selon les niveaux.

Perceptions négatives	P.S.	Sec II	Sec III	Sec IV	Sec V	N.L.
Obligé de suivre	——	27.8	22	20.7	27.3	24.0
Trop encadré	21.4	13.9	6	28.5	11.3	——
Poussé dans le dos	21.4	——	——	10	20.8	21.1
A part des autres	14.3	8.3	26.7	9.5	16.7	5.3
Privé d'initiative	14.3	19.4	12	——	——	10.5

TABLEAU 55

3.1.4.4.2 Selon les rythmes.

Perceptions négatives	Allégé	Régulier	Enrichi
Obligé de suivre	16.7	24	27.1
Poussé dans le dos	——	24.5	12.7
Privé d'initiative	15.6	14.9	15.3
Trop encadré	11.1	——	——
A part des autres	8.9	9.5	8.5

TABLEAU 56

3.1.4.4.3 Selon les catégories de fréquentation scolaire.

Perceptions négatives	0 - 5	6 - 26	27 - 217
Trop encadré	——	15.4	——
Obligé de suivre	27.1	21.2	21.7
Poussé dans le dos	4.2	——	26.6
Privé d'initiative	29.2	17.5	10.2
A part des autres	10.4	7.2	12.2

3.1.5 Observations.

Les réactions à certaines perceptions négatives se regroupent autour de pourcentages faibles dans l'ensemble. Les qualificatifs qui reviennent le plus souvent sont:

"Obligé de suivre",
"Poussé dans le dos".

Les qualificatifs qui reviennent le moins (selon les plus bas pourcentages) sont:

"Privé d'initiative",
"A part des autres",
"Trop encadré".

Les perceptions des jeunes sur certaines attitudes négatives et positives traduisent l'existence d'un milieu scolaire humain à certains points de vue. En effet, le fait de se sentir accepté et compris est exprimé au plus fort pourcentage. Cependant la motivation, la stimulation, l'encadrement, sont des perceptions retenues à faible pourcentage. (Cf. les tableaux qui précèdent.)

Les perceptions selon les catégories de fréquentation scolaire.

Les étudiants rattachés à la catégorie (0 - 5 périodes) se perçoivent comme peu stimulés à 27 %, alors que les plus absents (37 - 217) se perçoivent stimulés à 54 %.

3.2 Les besoins.

Nous abordons maintenant des aspects beaucoup plus spécifiques en précisant des besoins qui se rattachent à divers plans de la vie du jeune. Toujours selon ce que les jeunes perçoivent, nous essayons de dégager dans quelle mesure l'école répond à ces besoins.

Voici les besoins que nous avons retenus. Ils sont d'ordre physique, **intellectuel et psycho-social.**

3.2.1 L'école et la satisfaction de certaine vision générale.

TABLEAU 57

DEGRE DE SATISFACTION

Liste des besoins	Beaucoup	Ne sais pas	Peu - très peu pas du tout
Information générale	44.4 %	9.1 %	46 %
Expérience de groupe	38.4	6.2	55.1
Se sentir quelqu'un	38.4	13.1	47.2
De santé physique	33.3	13.1	52.5
De réflexion sur vécu	18.7	9.1	71.2
Contact adulte	17.7	15.7	66.1
D'échange sur croissance personnelle	15.2	26.8	57.1

Il est clair que les pourcentages sont faibles, les besoins les plus satisfaits 44.4 % sont des besoins d'information générale.

Les besoins les moins satisfaits (15%, 17% et 18%)sont ceux rattachés:

- A des échanges sur la croissance personnelle.
- A des contacts avec un adulte.
- A une réflexion sur ce que je vis.

Reprenons ces perceptions selon les niveaux, rythmes, catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 58

3.2.1.1 Vision sélective selon les niveaux.

	P.C.		Sec 11		Sec 111		Sec 1V		Sec V		P.L.	
Besoin de	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Santé physique	42.9	28.5	50	19.5	30	46	26.2	50	33.3	50	26.3	57.9
Information générale	35.7	42.8	38.9	41.7	42	50	57.1	35.7	33.3	61.2	47.4	42.1
Croissance personnelle	21.4	50	13.9	55.6	14	46	19	40.5	27.8	44.4	5.3	44.7
Réflexion sur le vécu	21.4	35.7	16.7	59.4	14	66	26.2	57.2	33.3	50	10.5	60.5
Contact avec adulte	7.1	71.4	27.8	55.6	18	54	11.9	59.5	27.8	55.6	13.2	45.3
Expérience en groupe	50	50	44.4	50	34	48	42.9	42.9	38.9	61.1	28.9	52.6
Se sentir quelqu'un	42.9	35.7	52.8	30.6	44	42	40.5	33.3	22.2	61.1	21.1	47.4

1. Beaucoup
2. Peu - très peu

TABLEAU 59

3.2.1.2 Satisfaction des besoins selon les rythmes.

	Allégé		Régulier		Enrichi	
Besoins de	1	2	1	2	1	2
Ecole et santé physique	40 %	33.3 %	26.6 %	51.1 %	39 %	39 %
Information générale	48.9	40	42.6	46.8	44.1	44.1
Croissance personnelle	20	48.9	13.8	42.6	13.6	50.8
Réflexion sur le vécu	17.8	55.5	16	68.9	27.7	57.6
Contact avec adulte	20	55.5	16	44.3	18.6	62.7
Expérience en groupe	51.1	37.7	28.7	57.4	44.1	45.7
Se sentir quelqu'un	51.1	28	36.2	44.7	39.2	43.4

1. Beaucoup.
2. Peu - très peu

Les besoins à caractère collectif (santé, information générale, expérience en groupe) rencontrent davantage la satisfaction des étudiants.

Les besoins à caractère individuel (croissance personnelle, réflexion sur le vécu, contact avec adulte) rencontrent plus d'insatisfaction.

Dans les groupes allégés, le besoin de se sentir quelqu'un est le plus satisfait avec 51.1 %.

TABLEAU 60

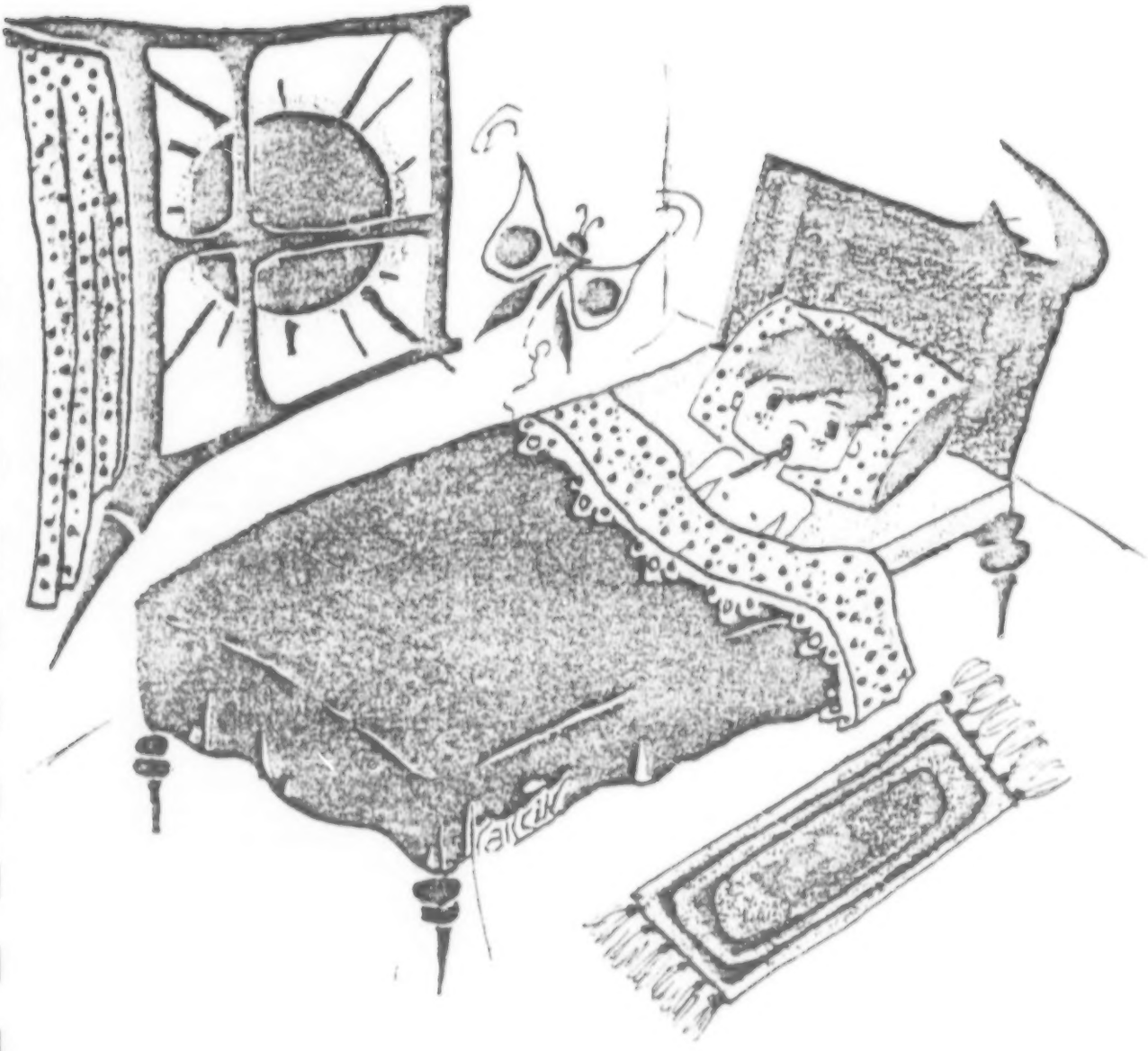
3.2.1.3 Satisfaction des besoins selon les catégories de fréquentation scolaire.

	0 - 5 périodes		6 - 36 périodes		37 - 217 périodes	
Besoins de	Beaucoup	Peu-très peu	Beaucoup	Peu-très peu	Beaucoup	Peu-très peu
Santé physique	29.2 %	52.1 %	33.3 %	36.7 %	36.6 %	60.3 %
Information générale	56.3	39.6	40.4	46.8	41.5	43.9
Croissance personnelle	14.6	54.1	12.8	41.2	22	51.2
Réflexion sur le vécu	14.6	54.2	16.5	65.1	29.3	53.7
Contact adulte	16.7	62.5	15.6	55	24.4	56.1
Expérience en groupe	35.4	47	40.4	51.5	36.6	48.8
Se sentir quelqu'un	39.6	37.5	36.7	42.2	41.5	39.1

Nous observons globalement que les étudiants qui ne s'absentent pas ou très peu (0 - 5) ont plus d'insatisfaction au plan de leurs besoins individuels que ceux qui s'absentent davantage; ces derniers vont peut-être chercher ailleurs que dans le cours une certaine réalisation d'eux-mêmes. Cette réalité est très significative et doit inciter à une réflexion sérieuse sur les modèles scolaires utilisés. L'école répond partiellement à des besoins généraux liés à l'information générale. L'école milieu de vie n'est pas encore une réalité, puisque la maturation individuelle ne fait pas partie des préoccupations actuelles du système. Nous ne disons pas que les personnes qui jouent un rôle d'éducateur à tous les niveaux de l'école ne se préoccupent pas de la personne humaine que représente l'étudiant; mais, dans le vécu de l'expérience scolaire, c'est toujours le contenu académique, les programmes cognitifs qui ont préséance, priorité sur tout le reste et on se demande pourquoi l'apathie, la non motivation, sont monnaie courante.

Que dirait-on d'un jardinier qui ne fait qu'arroser ses plantations sans égard aux autres besoins de son potager? Il s'attarde aux divers types de boutures et essaye de répondre le mieux possible à leurs besoins. Le plant de tomates requiert un tuteur solide et de fréquentes émondations des nouvelles pousses. La pomme de terre aime se faire oublier pour gagner sa beauté. Les carottes doivent être espacées pour arriver à maturité, tandis que le maïs se fie surtout au soleil pour dorer et requiert peu de manipulation.

A examiner le degré de satisfaction des besoins, nous serons en mesure d'établir des liens avec la satisfaction des services.



3.2.2 Réformes suggérées par les étudiants.

Après avoir considéré certains des besoins des étudiants, nous enchaînons avec des réformes que ces derniers suggèrent et nous pouvons établir des liens.

TABLEAU 61

3.2.2.1 Selon les niveaux.

	P.C.	Sec II	Sec III	Sec IV	Sec V	P.E.
Réformes suggérées	D'accord	D'accord	D'accord	D'accord	D'accord	D'accord
Que les étudiants aient le choix des moyens pour étudier: fiches, ateliers, bibliothèque, laboratoires, travail en petit groupe.	85.7 %	97.2 %	85 %	92.9 %	83.3 %	84.2 %
Que les jeunes aient leur mot à dire dans l'organisation de leur école.	85.8	91.7	90	90.4	100	84.2
Que l'école et son personnel trouvent des moyens nouveaux pour faire participer les parents.	64.3	63.9	62	61.9	61.1	65.8
Que les services d'aide aux étudiants soient plus disponibles et plus à leur portée.	85.7	50	72	92.8	88.9	81.6
Que les jeunes aient un endroit pour se rencontrer dans l'école.	92.9	66.6	80	88.1	96.5	81.6
Qu'on ne prenne plus les présences dans les cours.	42.9	27.8	16	33.3	44.5	42.2
Que l'école offre plus de choix de métiers.	92.8	66.6	54	50	33.3	78.9
Qu'il y ait davantage de travaux pratiques.	78.6	58.3	60	66.7	44.4	71
Qu'il y ait davantage de cours théoriques.	28.6	13.9	26	14.3	27.8	15.8
Qu'il y ait davantage d'activités parascolaires.	71.5	76.7	72	66.7	77.8	69.5

TABLEAU 62

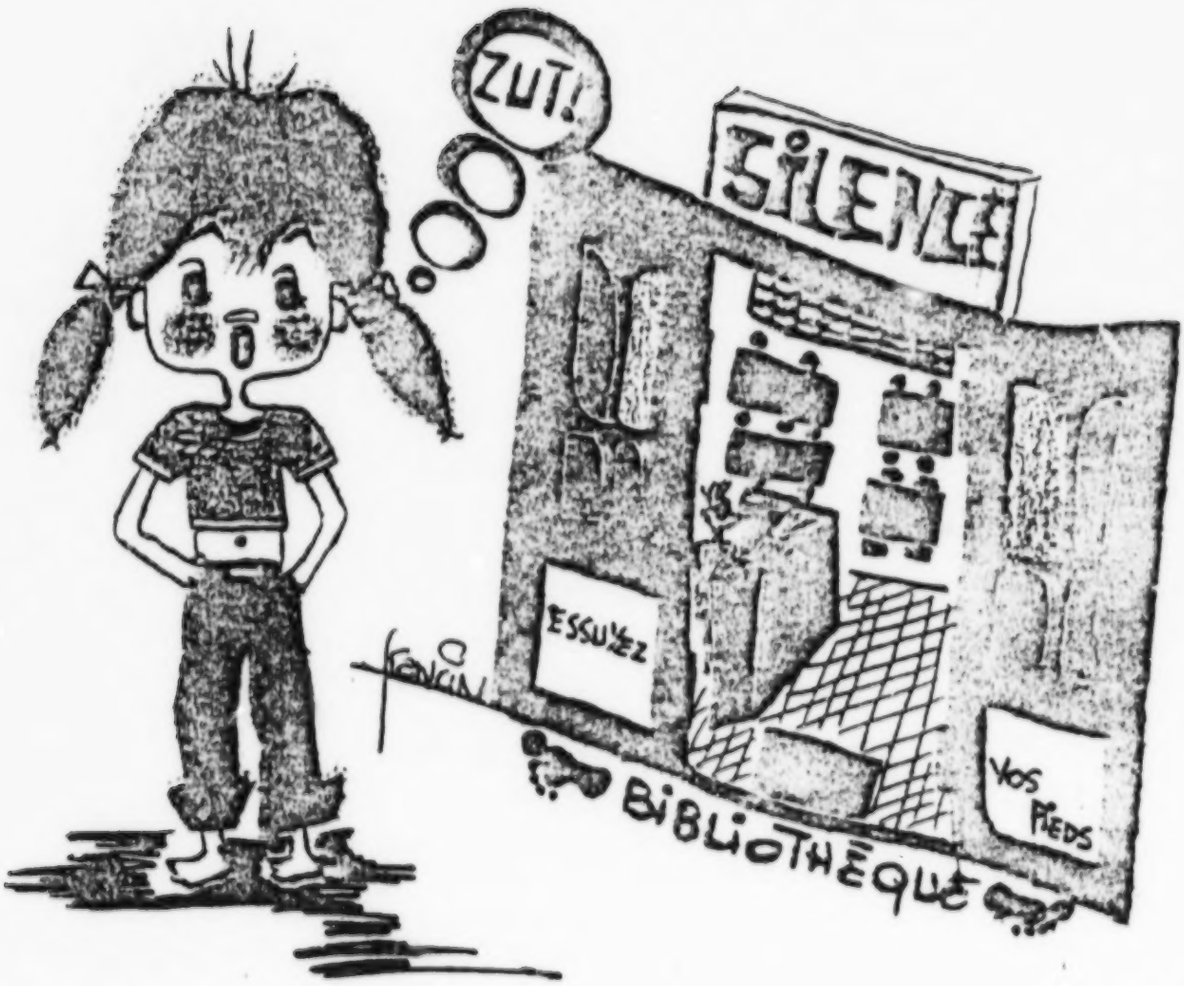
3.2.2.2 Selon les rythmes.

	ALLEGE	REGULIER	ENRICHI
Réformes suggérées	D'accord	D'accord	D'accord
Que les étudiants aient le choix des moyens pour étudier: fiches, ateliers, bibliothèque, laboratoires, travail en petit groupe.	86.6 %	87.3 %	91.5 %
Que les jeunes aient leur mot à dire dans l'organisation de leur école.	86.7	88.3	94.9
Que l'école et son personnel trouvent des moyens nouveaux pour faire participer les parents.	60	66	62.7
Que les services d'aide aux étudiants soient plus disponibles et plus à leur portée.	71.1	74.5	84.7
Que les jeunes aient un endroit pour se rencontrer dans l'école.	80	79.8	86.5
Qu'on ne prenne plus les présences dans les cours.	28.9	35.1	25.5
Que l'école offre plus de choix de métiers.	77.8	60.7	59.1
Qu'il y ait davantage de travaux pratiques.	71.1	56.3	67.8
Qu'il y ait davantage de cours théoriques.	28.9	18.5	16.3
Qu'il y ait davantage d'activités parascolaires.	71.1	68.1	71.2

TABLEAU 63

3.2.2.3 Selon les catégories de fréquentation scolaire.

	0-5 périodes	6-36 périodes	37-217 périodes
Réformes suggérées	D'accord	D'accord	D'accord
Que les étudiants aient le choix des moyens pour étudier: fiches, ateliers, bibliothèque, laboratoires, travail en petit groupe.	87.5 %	88.9 %	87.8 %
Que les jeunes aient leur mot à dire dans l'organisation de leur école.	93.8	89.9	85.9
Que l'école et son personnel trouvent des moyens nouveaux pour faire participer les parents.	60.4	66.2	63.4
Que les services d'aide aux étudiants soient plus disponibles et plus à leur portée.	79.4	76.1	75.6
Que les jeunes aient un endroit pour se rencontrer dans l'école.	81	79.8	87.8
Qu'on ne prenne plus les présences dans les cours.	20.8	33.9	36.6
Que l'école offre plus de choix de métiers.	50	59.6	78
Qu'il y ait davantage de travaux pratiques.	62.5	63.3	63.4
Qu'il y ait davantage de cours théoriques.	20.9	20	17
Qu'il y ait davantage d'activités parascolaires.	68.7	67	78.1


ZUT!
SILENCE
ESSUYEZ
VOS PIEDS
BIBLIOTHÈQUE

3.2.3 Observations.

Sur les réformes suggérées par les étudiants selon les niveaux.

Nous soulignons d'abord, pour l'ensemble des niveaux, les réformes les plus valorisées et ensuite les réformes les moins valorisées selon l'ordre d'importance accordée en pourcentage.
(Nous avons fait des moyennes pour les 6 niveaux).

Que les jeunes aient leur mot à dire dans l'organisation de l'école.	90 %
Que les étudiants aient le choix des moyens pour étudier (fiches, ateliers, bibliothèque, laboratoires, travail en petit groupe).	88.1 %
Que les jeunes aient un endroit pour se rencontrer dans l'école.	84.3 %
Que les services d'aide aux étudiants soient plus disponibles et plus à leur portée.	78.6 %
Qu'il y ait davantage d'activités parascolaires.	72.3 %
Que l'école et son personnel trouvent des moyens nouveaux pour faire participer les parents.	67.5 %
Qu'il y ait davantage de travaux pratiques.	63.1 %
Que l'école offre plus de choix de métiers.	62.6 %
Qu'on ne prenne plus les présences aux cours.	34.5 %
Qu'il y ait davantage de cours théoriques.	21 %

Les priorités sont de loin axées sur la participation du jeune à l'organisation de l'école avec une diversité de moyens d'apprentissage et un lieu de rencontre à leur disposition. L'étudiant se perçoit comme le centre en fonction duquel l'école se développe et non le contraire. C'est une autre façon d'exprimer ses besoins.

Après cette vision globale des réformes suggérées, nous reprenons chacune de ces réformes pour en mesurer l'importance selon les différents niveaux. Nous pourrons faire ressortir les différences et nous approcher davantage des préoccupations propres à chacun d'eux.

1. Avoir le choix des moyens pour étudier.
(fiches, ateliers, bibliothèque, laboratoires, travail en petit groupe).

Cette suggestion rencontre l'assentiment des étudiants, mais surtout au Sec 11 et au Sec 1V.

2. Participer à l'organisation de l'école.

Majoritairement les jeunes désirent avoir leur mot à dire dans l'école sur des sujets qui les concernent directement. Nous rencontrons une plus forte adhésion chez les Sec V d'abord (avec 100%), puis au Sec 11, au Sec 1V, au Sec 111, ensuite au P.C. et au P.L.

Ces deux premiers aspects nous permettent de penser que les jeunes expriment le désir d'être des auteurs de leur mode d'apprentissage et des artisans directs au plan de la structure scolaire. Ils veulent bâtir la maison qu'ils habiteront. Quoi de plus naturel pour avoir quelque chose qui leur ressemble. Nous voyons aussi poindre aussi la préoccupation d'établir une diversité des moyens pour apprendre, pour une fois de plus sentif que leurs besoins sont pris en considération.

3. Renouveller la participation des parents.

Cette réforme arrive en 6e place dans l'ordre des priorités chez les jeunes de tous les niveaux.

Au P.C. et au P.L., on se questionne sérieusement sur cette proposition et on répond avec 28 % et 24 % qu'on ne sait pas.

On ne sait pas - si on la désire?
On ne sait pas - ce que cette participation pourrait être.

L'étudiant exprime peut-être qu'il désire agir directement avec le personnel de l'école, sans avoir à passer par des intermédiaires que sont les parents. C'est un peu comme s'il disait: "Mettez-nous à profit. Nous avons des ressources nous, étudiants à l'école"...

4. Que les services d'aide aux étudiants soient plus disponibles et plus à leur portée.

On souhaite une telle réforme, surtout en Sec IV (93 %), en Sec V (89 %), au Sec II et III, avec un fort pourcentage de réponses "ne sais pas". On peut penser que ces jeunes se situent difficilement par rapport à ces services et qu'ils comprennent mal ce qu'ils signifient. Les jeunes de Sec II et III sont moins orientés vers l'extérieur pour discuter; ils vivent surtout.

En nous reportant à la satisfaction des besoins dont nous parlions précédemment, nous avons noté un besoin exprimé de contact avec un adulte dans l'école. La réforme suggérée ici continue dans une même ligne de pensée.

5. Que les jeunes aient un endroit pour se rencontrer dans l'école.

Ce souhait se retrouve avec force au P.C. [illegible] au Sec V avec 96%. Le pourcentage le plus bas se retrouve [illegible] avec 67 %. A ce niveau, on arrive à la Polyvalente et il y a peut-être relâche sur ce point. Par ailleurs, les activités de groupes sont florissantes. Peut-être cherche-t-on davantage à agir ensemble plutôt qu'à discuter ou à échanger ensemble en Sec II. La classe et le groupe ont un sens précis et important.

6. Rendre libre la présence aux cours.

Cette possibilité s'avère indésirable surtout au Sec 11 avec 28 % en faveur et au Sec 111 avec 16 % en faveur. Il y a une expression claire au sujet de la nécessité d'un encadrement scolaire précis, d'une discipline.

7. Offrir plus de choix de métiers à l'école.

C'est au P.C. et au P.L. avec 93 % et 79 % qu'on souhaite un changement. Au Sec 111, 1V et V, on retrouve un pourcentage important de réponses indécises. Peut-on supposer l'existence d'une ignorance sur les cours professionnels qui ajoute à l'indécision individuelle vécue face à une orientation possible?

8. Avoir plus de travaux pratiques.
9. Avoir moins de cours théoriques.

Ces deux aspects se complètent. On décèle ici un souci d'apprendre dans un contexte plus concret, reconnaissant par ailleurs la nécessité d'acquérir des connaissances, mais selon des modes différents.

10. Accroître les activités para-scolaires.

C'est un désir généralisé, mais un pourcentage important des jeunes ont répondu "je ne sais pas", peut-être pour signifier qu'ils saisissent mal, confusément la nature des activités para-scolaires et ignorent ce qu'ils sont en mesure d'en attendre.

Nous reprenons certaines de ces réformes selon les catégories de fréquentation scolaire.

Les réformes suggérées ne sont pas différentes selon qu'on les considère sous l'angle des catégories de fréquentation scolaire.

Regardons les réformes selon l'éclairage des rythmes d'apprentissage des étudiants.

Nous mentionnons les réformes où l'on retrouve le plus de différences significatives selon les rythmes.

1. Avoir le choix des moyens pour étudier.

Plus on va vers les groupes enrichis, plus le pourcentage est fort en faveur de cette réforme, pour aller de 86 % (allégé) à 91 % (enrichi). Nous avions pensé que surtout les "allégés" privilégieraient une diversité des modes d'apprentissage.

2. Participer à l'organisation de l'école.

Plus on va vers les groupes enrichis, plus le pourcentage augmente. 87 % (allégé) pour cette mesure contre 95 % (enrichi).

3. Que les services d'aide aux étudiants soient plus disponibles et à leur portée.

Cette réforme est souhaitée par un plus grand nombre d'étudiants des groupes enrichis, 85 %, par rapport aux groupes allégés 71 % (qui selon nos conceptions en auraient davantage besoin).

4. Offrir plus de choix de métiers.

78 % des groupes allégés le souhaitent, comparativement à 60 % des groupes enrichis.

5. Avoir plus de travaux pratiques.

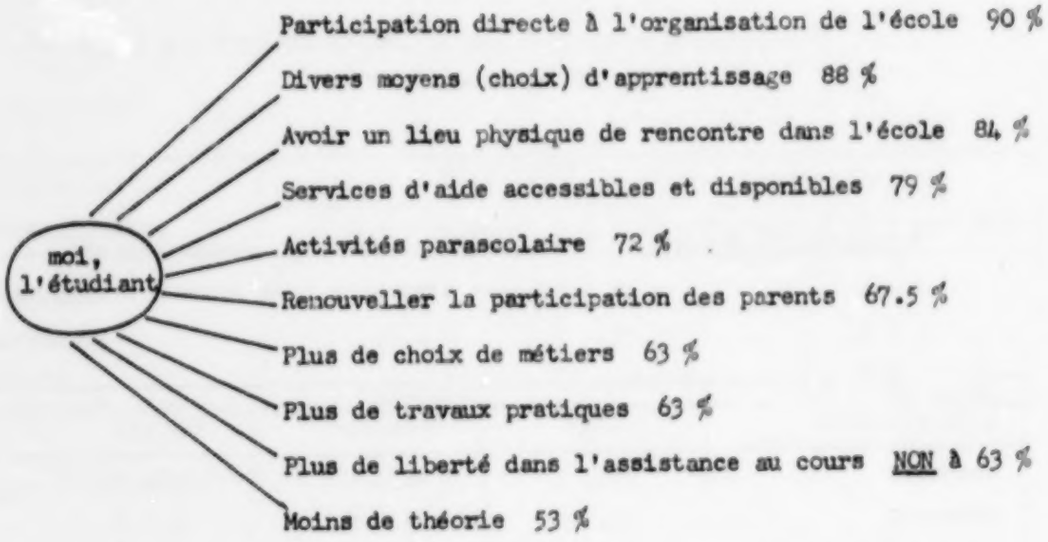
71 % des groupes allégés sont en faveur. Chez les enrichis, la proportion s'établit à 68 %.

6. Avoir plus de cours théoriques.

29 % seulement des groupes allégés le souhaitent, comparativement à 16 % chez les enrichis.

Ces constatations nous font voir que les groupes de voie allégée tout autant que ceux de voie enrichie désirent un enseignement diversifié au niveau des moyens d'apprentissage. Le fait de pouvoir saisir abstraitement avec aisance ne signifie pas pour autant qu'on préfère apprendre selon le mode théorique uniquement et la facilité dans les travaux pratiques ne signifie aucunement un rejet des cours théoriques.

Ce tableau des réformes nous permet de tracer une esquisse de l'environnement scolaire que nos étudiants nous suggèrent.



Il s'en dégage un désir réel pour le jeune d'entrer de plein pied dans son cheminement éducatif, de devenir plus actif. Devenir plus actif signifie aussi pour l'école un souci de mettre à la disposition des étudiants des moyens, des instruments adaptés qui facilitent sa participation accrue.

3.3 Sa participation.

Le contexte de la fréquentation scolaire nous permet d'entrevoir la participation à divers types d'activités et la participation aux cours.

3.3.1 Participation aux activités intégrées à l'horaire.

Examinons cette participation selon les rythmes.

3.3.1.1 Participation aux activités intégrées à l'horaire selon les rythmes.

TABLEAU 64

Hypothèse de travail. L'étudiant provenant du groupe enrichi participe davantage à ce genre d'activités.

Degré de participation	RYTHMES		
	Allégé	Régulier	Enrichi
Toujours	77.7 %	56.3 %	89.8 %
Rarement	22.3 %	35.1 %	7.5 %
Jamais	___	8.5 %	1.7 %

Notre hypothèse se vérifie. C'est au régulier qu'on obtient la plus faible participation.

3.3.1.2 Selon les catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 65

Hypothèse de travail. Ceux qui s'absentent davantage du cours participent moins à ces activités.

Degré de participation	CATEGORIES DE FREQUENTATION SCOLAIRE		
	0 - 5 périodes	6 - 36 périodes	37-217 périodes
Toujours	79.2 %	75.2 %	58.5 %
Rarement	16.6 %	23.8 %	44.4 %
Jamais	4.2 %	3.7 %	7.3 %

Notre hypothèse se vérifie.

3.3.2 Participation aux organisations étudiantes.

3.3.2.1 Selon le rythme.

TABLEAU 66

Degré de participation	RYTHMES		
	Allégé	Régulier	Enrichi
Toujours	75.6 %	39.6 %	76.2 %
Rarement	22.2 %	35.2 %	22.1 %
Jamais	2.2 %	3.2 %	1.7 %

C'est au rythme régulier qu'on retrouve la plus faible participation aux organisations étudiantes; cet écart est supérieur à celui qu'on a pu observer pour les activités intégrées à l'horaire.

3.3.2.2 Selon les catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 67

3.3.2.2 Selon les catégories de fréquentation scolaire.

Degré de participation	CATEGORIES DE FREQUENTATION SCOLAIRE		
	0 - 5 périodes	6 - 36 périodes	37-217 périodes
Toujours	68.8 %	68.9 %	65.9 %
Rarement	27.1 %	30.3 %	29.3 %
Jamais	4.2 %	.9 %	4.9 %

On n'observe pas de différences significatives dans la participation aux organisations étudiantes selon les catégories de fréquentation scolaires auxquelles l'étudiant appartient.

Lorsque nous demandons aux étudiants quelles activités ils préfèrent, à savoir celles qui sont intégrées à l'horaire ou les organisations étudiantes, ils n'indiquent pas de préférence et leur participation est équivalente dans les deux types d'activités.

3.3.1 Participation aux cours.

Après l'examen de plusieurs facteurs qui sont partie intégrante de la vie de l'étudiant, nous serons en meilleure position pour comprendre le comportement que ce jeune adopte au niveau de la fréquentation scolaire. Nous pourrons considérer attentivement les raisons immédiates formulées qui servent de justification à l'absentéisme.

Au lieu de considérer uniquement le phénomène de l'absentéisme, c'est-à-dire seulement ceux qui s'y adonnent avec excès, nous nous attardons à trois types, avec trois catégories de fréquentation scolaire.

Ceux qui sont assidus (0 - 5 périodes/5 mois à l'école (peu absent)

Ceux qui s'absentent (6 - 36 périodes/5 mois moyennement

Ceux qui s'absentent (37 - 217 périodes/5 mois beaucoup.

Nous pourrons saisir la dynamique de la situation et comparer les types de raisons selon les catégories. Répétons une fois de plus qu'il serait inopportun de s'attarder uniquement aux raisons; il sera sûrement plus valable de voir cette partie en continuité avec les aspects précédents qui éclairent, précisent leur contenu.

3.3.3.1 Types de raisons d'absences exprimées.

Le regroupement des raisons de non assistance au cours s'est fait selon quatre (4) dimensions:

- Les raisons personnelles.
- Les raisons liées aux cours.
- Les raisons liées aux professeurs.
- Les raisons liées à l'école.

Comme point de départ, rappelons brièvement la répartition de notre échantillon selon les trois (3) catégories de fréquentation scolaire.

- 0 - 5 périodes d'absences: 24.2 % d'étudiants.
- 6 - 36 périodes d'absebces; 54.5 % d'étudiants.
- 37-217 périodes d'absences: 20.7 % d'étudiants.

Code 0 : .5 % d'étudiants.

Pour mieux connaître la signification de chacun des types de raisons énumérées plus haut, nous utilisons notre grille analythique de base qui permet de regarder ces mêmes raisons suivant des éclairages différents. Nous verrons vite le relief que prend chacune d'elles selon que la lentille de base est le niveau, le rythme, la catégorie de fréquentation scolaire.

Nous espérons nous approcher ainsi davantage de la réalité que représente l'adolescent, puisqu'il a nécessairement un comportement différent selon son âge (niveau), selon son rythme d'apprentissage (rythme), selon ses absences.

3.3.3.1.1 Raisons d'absences exprimées selon les catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 68

	0 - 5 périodes		6 - 36 périodes		37 - 217 périodes	
Types de raisons	Souvent	Ne sais pas	Souvent	Ne sais pas	Souvent	Ne sais pas
Raisons personnelles	75 %	4.2 %	72.4 %	2.8 %	80.5 %	4.9 %
Raisons liées aux cours	58.3 %	18.8 %	67 %	15.6 %	68.4 %	12.2 %
Raisons liées aux profs.	50 %	27.1 %	50.5 %	11.9 %	43.9 %	4.9 %
Raisons liées à l'école	10.4 %	37.5 %	15.6 %	23.9 %	34.2 %	14.6 %

Nous constatons globalement que les raisons personnelles viennent en premier lieu comme motivation d'absence; c'est aussi dans ce type de raisons qu'on retrouve le plus faible pourcentage de réponses "ne sais pas".

Pour ceux qui sont très présents (0 - 5 périodes) on observe les pourcentages les plus élevés de réponses "je ne sais pas", si on les compare avec les autres catégories.

Ceux qui sont moyennement absents (6 - 36 périodes) invoquent des raisons liées aux cours à 67 % comparativement à 58 % pour les (0 - 5 périodes).

Ceux qui sont très absents invoquent des raisons liées à l'école dans 34 % des cas, alors que les très présents le font pour 10 % des cas tout en disant "je ne sais pas" à 37 %.

3.3.3.1.2 Raisons d'absences selon les rythmes d'apprentissage.

TABLEAU 69

	ALLEGE		REGULIER		ENRICHI	
Types de raisons	Souvent	Ne sais pas	Souvent	Ne sais pas	Souvent	Ne sais pas
Raisons personnelles	77.8 %	2.2 %	73.4 %	5.3 %	74.6 %	1.7 %
Raisons liées aux cours	48.8 %	13.3 %	67 %	20.2 %	74.6 %	10.2 %
Raisons liées aux profs.	40 %	17.8 %	45.8 %	17 %	61.1 %	6.8 %
Raisons liées à l'école.	44.4 %	20 %	18.1 %	25.5 %	13.6 %	28.8 %

(Revoir ici le tableau illustrant la situation de la fréquentation scolaire selon les rythmes) Tableau 4

3.3.3.1.3 Raisons d'absentéisme selon l'importance accordée (rang occupé) d'après chacun des niveaux.

TABLEAU 70

Types de raisons	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Raisons personnelles.	(1) 71.5%	(1) 80.5%	(1) 68 %	(1) 78.6%	(3) 54 %	(1) 84.2%
Raisons liées aux cours.	(2) 64.3%	(2) 61.1%	(2) 62 %	(2) 71.4%	(1) 77.8%	(2) 60.5%
Raisons liées aux profs.	(3) 35.7%	(3) 53.8%	(3) 56 %	(3) 52.4%	(2) 66.7%	(3) 29 %
Raisons liées à l'école.	(3) 35.7%	(4) 13.9%	(4) 18 %	(4) 21.4%	(4) 16.7%	(4) 13.2%

3.3.3.2.1 Raisons personnelles d'absences par ordre d'importance pour les différents rythmes (réponses en pourcentage selon les fréquences souvent et très souvent).

TABLEAU 71

Raisons	ALLEGE	REGULIER	ENRICHI
Maladie	(1) 66.7 %	(1) 65.9 %	(1) 61 %
Examen	(11) 13.3 %	(10) 18.1 %	(7) 27.7 %
Fatigue	(5) 27.9 %	(4) 38.3 %	(4) 37.3 %
Retard	(3) 40 %	(6) 33 %	(4) 37.3 %
Voyage	(9) 22 %	(7) 25.6 %	(6) 30.5 %
Désint. du cours	(4) 37.8 %	(3) 57.2 %	(3) 44 %
Garder	(10) 20 %	(9) 20.3 %	(11) 13.6 %
Travail extérieur	(8) 22.2 %	(11) 11.7 %	(10) 11.9 %
Rendez-vous	(2) 46.7 %	(2) 60.6 %	(2) 50.8 %
Jaser	(7) 22.3 %	(8) 21.3 %	(9) 20.4 %
Probl. personnels	(6) 26.7 %	(5) 34.1 %	(8) 23.7 %

Nous n'observons pas de différences significatives entre les rythmes pour ce qui concerne les raisons personnelles d'absences invoquées par les étudiants.

Les raisons personnelles les plus importantes sont:

- La maladie.
- Les rendez-vous (médecin, dentiste).
- Les retards.
- Le désintéressement du cours.

3.3.3.2.2 Raisons personnelles d'absences selon les différentes catégories de fréquentation scolaire. (par ordre d'importance)

TABLEAU 72

Raisons d'absences	(0-5 pér.)	(6-36 pér.)	(37-217 pér.)
Maladie	(1) 56.3 %	(1) 65.2 %	(1) 73.2 %
Rendez-vous	(2) 47.9 %	(2) 56 %	(2) 58.6 %
Désint. du cours	(3) 43.7 %	(3) 48.7 %	(3) 46.4 %
Retard	(4) 37.5 %	(5) 32.5 %	(4) 43.9 %
Voyage	(5) 27.1 %	(7) 26.6 %	(9) 24.4 %
Examen	(6) 25 %	(8) 21.1 %	(11) 12.2 %
Problèmes personnels	(6) 25 %	(6) 27.5 %	(5) 39 %
Fatigue	(8) 23.4 %	(4) 38.5 %	(7) 31.7 %
Garder	(9) 20.9 %	(10) 12.8 %	(8) 29.3 %
Jaser	(10) 20.8 %	(9) 17.4 %	(6) 31.8 %
Travail extérieur	(11) 14.6 %	(10) 12.8 %	(10) 17.1 %

L'optique des raisons personnelles d'absences vue à travers les catégories de fréquentation scolaire nous révèle que les trois éléments qui ressortaient précédemment reviennent en dominante. Donc, indépendamment de la catégorie de fréquentation scolaire,

- la maladie,
- les rendez-vous,
- le désintéressement du cours,

sont les trois principales raisons.

Nous observons cependant de grandes variations dans les pourcentages (selon les fréquences souvent et très souvent).

Aussi, il semble:

- Que les très absents (37-217 périodes) soient plus souvent malades que les autres.
- Ils ont aussi plus de rendez-vous que les autres chez le médecin et chez le dentiste.
- Ils sont légèrement plus désintéressés du cours.
- Ils ont plus de problèmes personnels (39 % versus 25 % pour les 0-5 périodes présents).
- Ils sentent davantage le besoin de jaser avec leurs amis (31.8 % versus 20.8 % pour les présents).

3.3.3.2.3 Raisons personnelles d'absences selon les différents niveaux.

TABLEAU '73

	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Raisons personnelles	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
Maladie	42.9 %	80.6 %	68 %	59.6 %	38.9 %	71 %
Examen	—	16.6 %	18 %	31 %	50 %	7.9 %
Fatigue	14.3 %	27.7 %	40 %	47.7 %	38.9 %	31.5 %
Retard	42.9 %	38.9 %	42 %	30.9 %	38.9 %	26.3 %
Voyage	14.3 %	36.1 %	34 %	19 %	16.7 %	23.7 %
Désint. du cours	28.6 %	36.1 %	36.1 %	38.1 %	83.3 %	44.7 %
Garder	14.2 %	22.3 %	28 %	9.5 %	5.6 %	18.4 %
Travail extérieur	28.5 %	13.9 %	16 %	10 %	5.6 %	13.2 %
Rendez-vous	21 %	69.4 %	70 %	42.9 %	44.5 %	50 %
Jaser (amis)	14.3 %	17.2 %	30 %	14.2 %	33.3 %	15.8 %
Probl. personnels	28.6 %	33.3 %	30 %	30.9 %	11.1 %	31.6 %

Faisons maintenant ressortir pour chacun des niveaux les raisons personnelles d'absences par ordre d'importance.

P.C.
Maladie 42.9 %
Retard 42.9 %
Désint. du cours 28.6 %
Probl. personnels 28.6 %
Travail extérieur 28.5 %

Sec III
Rendez-vous 70 %
Maladie 68 %
Retard 42 %
Fatigue 40 %
Désint. cours 36.1 %

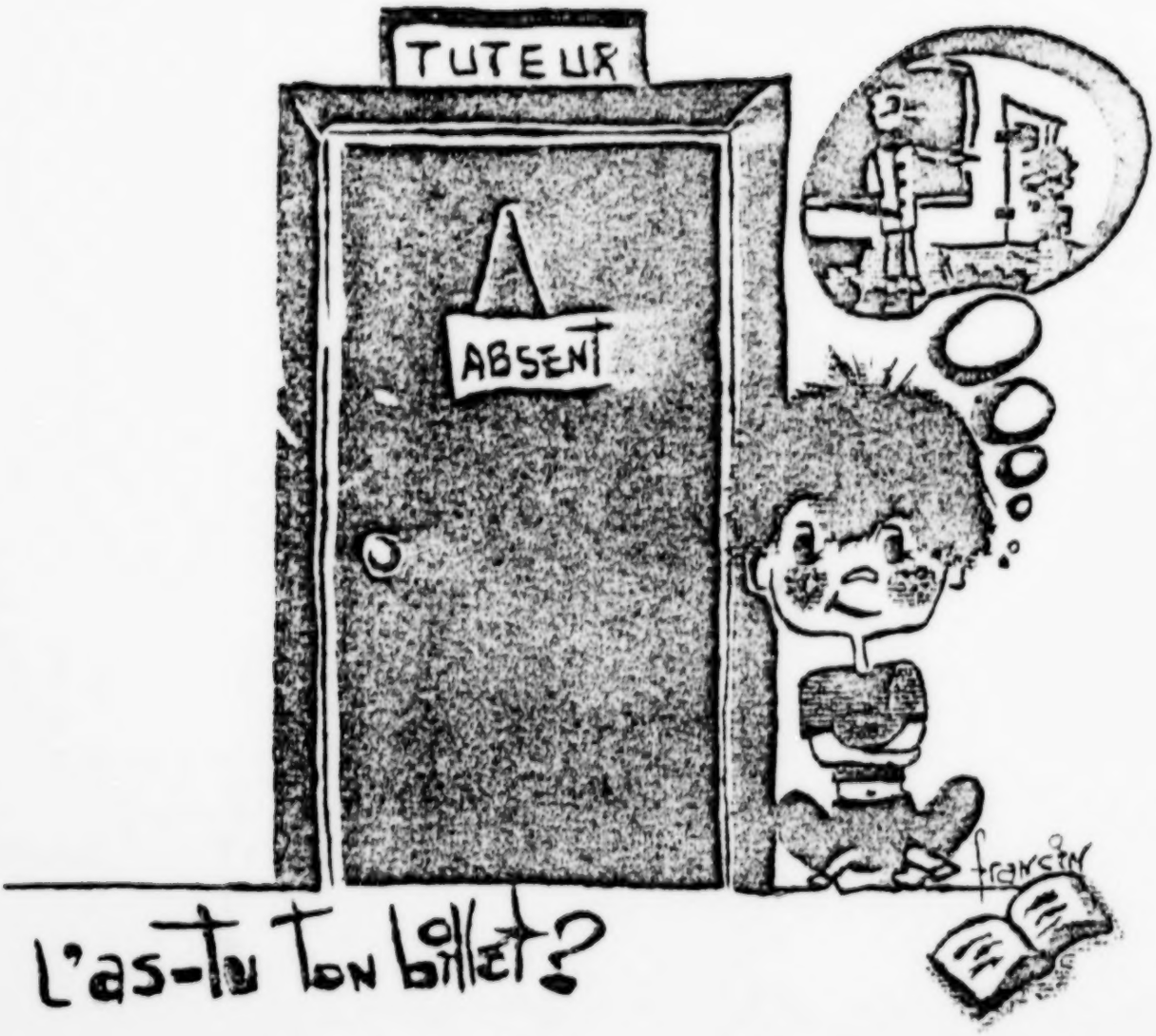
Sec V
Désint. cours 83.3 %
Examen 50 %
Rendez-vous 44.5 %
Maladie 38.9 %
Fatigue 38.9 %
Retard 38.9 %

Sec II
Maladie 80.6 %
Rendez-vous 69.4 %
Retard 38.9 %
Désint. du cours 36.1 %
Voyage 36.1 %

Sec IV
Maladie 59.6 %
Fatigue 47.7 %
Rendez-vous 42.9 %
Désint. cours 38.1 %
Examen 31 %

P.C.
Maladie 71 %
Rendez-vous 50 %
Désint. du cours 44.7 %
Fatigue 31.5 %
Probl. pers. 31.6 %

Nous pourrions maintenant, à partir des raisons personnelles d'absences formulées, indiquer quels sont les niveaux les plus impliqués par chacune d'elles, par ordre d'importance.


TUTEUR
ABSENT
L'as-tu ton billet?

Raisons personnelles	Niveaux
Maladie	Sec 11, P.L., Sec 111
Examen	Sec V, Sec 1V
Fatigue	Sec 1V, Sec 111, Sec V
Voyage	P.C., Sec 111, Sec 11, Sec 1V
Retard	Sec 11, Sec 111, P.L.
Désint. du cours	Sec V (83%), P.L., Sec 1V
Garder	Sec 111, Sec 11
Rendez-vous	Sec 111, Sec 11, P.L.
Jaser (amis)	Sec V, Sec 111
Probl. personnels	Sec 11, Sec 1V, Sec 111, P.L.

Légende:

Sec: Secondaire.
P.C.: Professionnel court.
P.L.: Professionnel long.

3.3.3.3 Les différentes raisons liées aux cours pour lesquelles les étudiants disent s'absenter.

3.3.3.3.1 Les différentes raisons liées aux cours vues sous l'angle des rythmes.

Nous utiliserons les fréquences des réponses souvent et très souvent regroupées ensemble.

TABLEAU 74

	Allégés	Régulier	Enrichis
Raisons	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
La formule du 60 minutes s'adapte mal aux matières telles: franc. angl. math.	31.1 %	17 %	19.6 %
L'horaire est trop chargé.	20 %	30.9 %	25.4 %
Je puis apprendre autre chose ailleurs d'aussi valable.	31.1 %	23.3 %	23.7 %
Le cours est trop théorique.	35.5 %	44.6 %	56 %
Je suis en retard dans la matière.	20 %	18.1 %	15.3 %
Le cours ne correspond pas à mes besoins.	15.5 %	26.6 %	20.4 %
Je veux me reposer la tête, surtout l'après-midi pour une (1) période.	26.6 %	31.9 %	33.9 %
Surtout si c'est un cours difficile qui est à la période 4 et 5.	26.7 %	36.2 %	38.9 %
Si je n'ai pas la tête au cours, je suis mieux de ne pas y aller.	36.4 %	41.5 %	40.7 %

Raisons prioritaires pour les allégés.

Pas la tête au cours 36.4 %.
Le cours est trop théorique 35.5 %.
Je puis apprendre autre chose ailleurs 31.1 %.
Le 60 minutes s'adapte mal 31.1 %.
Cours difficile (4e et 5e période) 26.7 %.

Raisons prioritaires pour les groupes réguliers.

Cours trop théorique 44.6 %.
Pas la tête au cours 41.5 %.
Cours difficile (4e et 5e période) 36.2 %.
Reposer la tête 31.9 %.
Horaire trop chargé 30.9 %.

Raisons prioritaires pour les enrichis.

Cours trop théorique 56 %.
Pas la tête au cours 40.7 %.
Cours difficile (4e et 5e période) 38.9 %.
Reposer la tête 33.9 %.
Horaire trop chargé 25.4 %.

Dans les trois (3) rythmes, on indique les mêmes raisons en priorités, mais avec des pourcentages différents.

Si on regroupe les raisons suivantes:

- cours ne correspond pas aux besoins,
- reposer la tête (pour 1 période),
- pas la tête au cours,

on obtient les résultats suivants:

Allégé 78.5 % Régulier 100 % Enrichis 95 %

Cette nouvelle raison passe en tête des raisons.

Nous constatons que, plus on se dirige vers les groupes enrichis, plus les pourcentages augmentent. Si l'étudiant du groupe enrichi trouve le cours trop théorique à 21% de plus que l'étudiant du groupe allégé, on peut réfléchir.

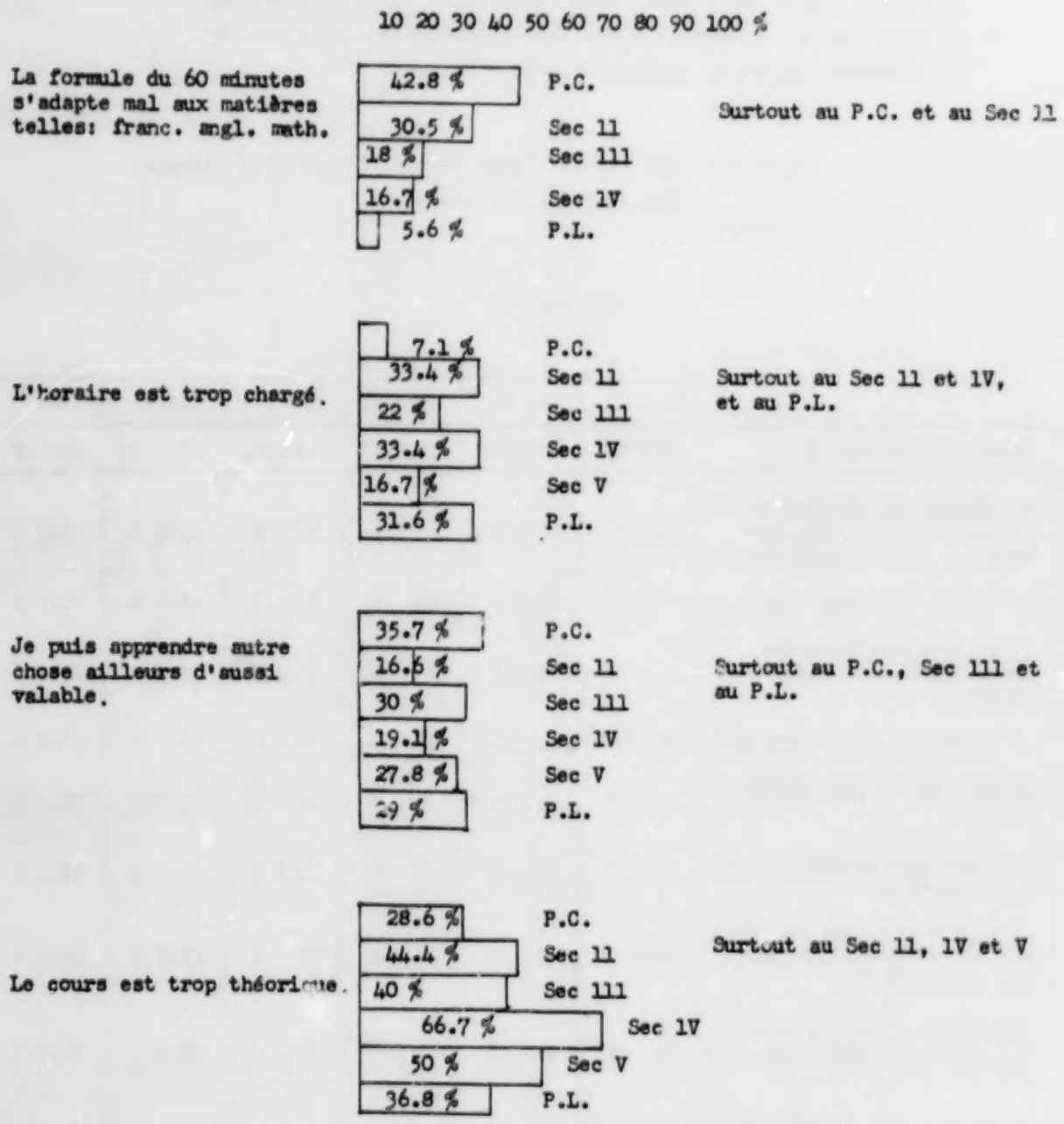
3.3.3.3.2 Les raisons liées aux cours vues sous l'angle des différents niveaux.

TABLEAU 75

	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Raisons liées aux cours	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
La formule du 60 minutes s'adapte mal aux matières telles: franc. angl. math.	42.8 %	30.5 %	18 %	16.7 %	5.6 %	18.5 %
L'horaire est trop chargé.	7.1 %	33.4 %	22 %	33.4 %	16.7 %	31.6 %
Je puis apprendre autre chose ailleurs d'aussi valable.	35.7 %	16.6 %	30 %	19.1 %	27.8 %	29 %
Le cours est trop théorique.	28.6 %	44.4 %	40 %	66.7 %	50 %	36.8 %
Je suis en retard dans la matière.	21.4 %	19.4 %	8 %	19 %	27.7 %	21.1 %
Le cours ne correspond pas à mes besoins.	14.2 %	22.2 %	24 %	16.6 %	11.3 %	28.9 %
Je veux me reposer la tête, surtout l'après-midi pour une (1) période.	28.5 %	33.3 %	32 %	31 %	38.9 %	26.4 %
Surtout si c'est un cours difficile qui est à la période 4 et 5.	50 %	41.7 %	24 %	28.6 %	22.2 %	31.6 %
Si je n'ai pas la tête au cours, je suis mieux de ne pas y aller.	50 %	30.6 %	40 %	40.5 %	66.7 %	29 %

HISTOGRAMME 5

Importance de chacune des raisons selon les différents niveaux.



Je suis en retard dans la matière.	21.4 %	P.C.	Surtout au P.C. et au P.L.
	19.4 %	Sec 11	
	8 %	Sec 111	
	19 %	Sec 1V	
	27.7 %	Sec V	
	21.1 %	P.L.	
Le cours ne correspond pas à mes besoins.	14.2 %	P.C.	Surtout au P.L., Sec 11, 111
	22.2 %	Sec 11	
	24 %	Sec 111	
	16.6 %	Sec 1V	
	11.3 %	Sec V	
	28.9 %	P.L.	
Je veux me reposer la tête surtout l'après-midi pour une (1) période.	28.5 %	P.C.	Surtout au Sec V, 11, 111, 1V
	33.3 %	Sec 11	
	32 %	Sec 111	
	31 %	Sec 1V	
	38.9 %	Sec V	
	26.4 %	P.L.	
Surtout si c'est un cours difficile qui est à la période 4 et 5.	50 %	P.C.	Surtout au P.C., P.L., Sec 11
	41.7 %	Sec 11	
	24 %	Sec 111	
	28.6%	Sec 1V	
	22.2 %	Sec V	
	31.6 %	P.L.	
Si je n'ai pas la tête au cours, je suis mieux de ne pas y aller.	50 %	P.C.	Surtout au Sec V, P.C. 111, 1V
	30.6 %	Sec 11	
	40 %	Sec 111	
	40.5 %	Sec 1V	
	66.7 %	Sec V	
	29.7 %	P.L.	

3.3.3.3.3 Les différentes raisons d'absences liées aux cours vues sous l'angle des catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 76

Raisons liées aux cours	(0-5 périodes) SOUVENT	(6-36 pér) SOUVENT	(37-217 per) SOUVENT
La formule du 60 minutes s'adapte mal aux matières telles: franc. angl. math.	20.8 %	22.1 %	19.5 %
L'horaire est trop chargé.	20.9 %	27.3 %	26.8 %
Je puis apprendre autre chose ailleurs d'aussi valable.	52.1 %	49.5 %	51.3 %
Le cours est trop théorique.	56.2 %	43.1 %	41.5 %
Je suis en retard dans la matière.	14.6 %	17.5 %	21.9 %
Le cours ne correspond pas à mes besoins.	16.7 %	22 %	29.3 %
Je veux me reposer la tête, surtout l'après-midi pour une (1) période.	16.7 %	34.9 %	39 %
Surtout si c'est un cours difficile qui est à la période 4 et 5.	25 %	35.8 %	43.9 %
Si je n'ai pas la tête au cours, je suis mieux de ne pas y aller.	29.2 %	31.3 %	46.3 %

Voici les raisons spécifiques qui ressortent davantage pour chacune des catégories de fréquentation scolaire.

0 - 5 périodes:
- Apprendre autre chose ailleurs 52.1 %.
- Cours trop théorique 56.2 %.
- Pas la tête aux cours 29.2 %.

6 - 36 périodes:
- Apprendre autre chose ailleurs 49.5 %
- Cours trop théorique 43.1 %
- Cours difficile période 4 et 5 35.8 %
- Reposer la tête 34.9 %

37 - 217 périodes:
- Apprendre autre chose ailleurs 51.3 %
- Pas la tête aux cours 46.3 %
- Cours difficile période 4 et 5 43.9 %
- Cours trop théorique 41.5 %

Ceux qui s'absentent le moins trouvent les cours trop théoriques à un pourcentage supérieur aux autres catégories:
56.2 % pour la catégorie (0 - 5) moins absents;
41.5 % pour la catégorie (37 - 217) très absents.

3.3.3.4 Les différentes raisons liées aux professeurs.

3.3.3.4.1 Sous l'angle des rythmes.

TABLEAU 77

	Allégé	Régulier	Enrichi
Raisons liées aux professeurs	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
Le professeur ne me fait pas participer au cours.	8.9 %	10.6 %	17 %
Je puis lire en dehors du cours le livre que le professeur utilise.	11.1 %	15.1 %	8.5 %
Il m'arrive d'être physiquement présent et mentalement absent.	22.1 %	35.1 %	47.5 %
Le professeur ne me comprend pas.	19 %	20.2 %	15.3 %
Le professeur est intéressant, mais je suis tanné.	26.7 %	42.6 %	37.3 %
Il est difficile de s'adapter à plusieurs professeurs dans la journée.	33.4 %	25.6 %	22 %
Je veux me reposer de la méthode du professeur.	20 %	21.2 %	18.7 %
Le professeur parle tout le temps du cours.	48.9 %	41.5 %	57.6 %

Nous retrouvons ici une réalité observée précédemment, à savoir que la relation humaine avec le professeur est bonne, mais que c'est au plan de la méthodologie de l'enseignement que les observations d'insatisfaction apparaissent. L'approche pédagogique est remise en question et surtout l'enseignement de type magistral.

Chez les groupes enrichis, on retrouve:

47.5 % des étudiants qui se disent "physiquement présent" et "mentalement absent", alors qu'on en retrouve 22.1 % des allégés.

Il s'agit d'absence psychologique beaucoup plus conséquente que l'absence physique; elle ne se comptabilise pas, mais peut détériorer et ralentir l'apprentissage.

37.3 % des étudiants de groupes enrichis disent que "le professeur est intéressant, mais je suis tanné", alors que 26.7 % des groupes allégés y souscrivent.

3.3.3.4.2 Raisons liées aux professeurs sous l'angle des niveaux.

TABLEAU 78

	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Raisons liées aux professeurs	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
Le professeur ne me fait pas participer au cours.	7.1 %	5.6 %	18 %	9.6 %	27.8 %	7.9 %
Je puis lire en dehors du cours le livre que le professeur utilise.	14.2 %	13.9 %	——	14.3 %	27.8 %	18.4 %
Il m'arrive d'être physiquement présent et mentalement absent.	21.4 %	33.3 %	34 %	40.5 %	66.6 %	26.4 %
Le professeur ne me comprend pas.	35.7 %	22.2 %	20 %	16.6 %	5.6 %	15.8 %
Le professeur est intéressant, mais je suis tanné.	14.2 %	41.7 %	38 %	47.6 %	33.3 %	31.6 %
Il est difficile de s'adapter à plusieurs professeurs dans la journée.	28.5 %	33.3 %	30 %	21.4 %	5.6 %	28.9 %
Je veux me reposer de la méthode du professeur.	21.4 %	22.2 %	24 %	21.5 %	11.2 %	15.8 %
Le professeur parle tout le temps du cours.	21.4 %	50 %	54 %	61.9 %	50 %	31.6 %

3.3.3.4.3 Importance de chacune des raisons selon les différentes catégories de fréquentation scolaire.

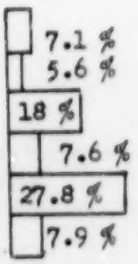
TABLEAU 79

Raisons liées aux professeurs	0-5 pér. SOUVENT	6-36 pér. SOUVENT	37-217 pér. SOUVENT
Le professeur ne me fait pas participer au cours.	12.5 %	13.7 %	7.3 %
Je puis lire en dehors du cours le livre que le professeur utilise.	8.3 %	15.6 %	9.7 %
Il m'arrive d'être physiquement présent et mentalement absent.	35.4 %	37.7 %	31.8 %
Le professeur ne me comprend pas.	16.6 %	20.2 %	17.1 %
Le professeur est intéressant, mais je suis tanné.	31.3 %	40.3 %	36.7 %
Il est difficile de s'adapter à plusieurs professeurs dans la journée.	24.9 %	26.6 %	29.3 %
Je veux me reposer de la méthode du professeur.	12.5 %	24.8 %	17.1 %
Le professeur parle tout le temps du cours.	52.1 %	48.6 %	41.5 %

Raisons liées aux professeurs selon les niveaux.

HISTOGRAMME 6

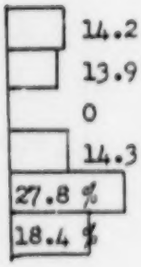
Le professeur ne me fait pas participer au cours.



P.C.
Sec 11
Sec 111
Sec 1V
Sec V
P.L.

Surtout au Sec V et 111

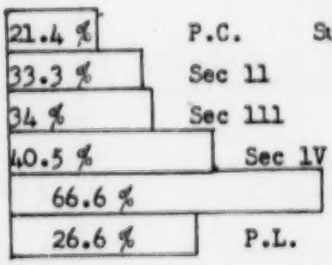
Je puis lire en dehors du cours le livre que le professeur utilise.



P.C.
Sec 11
Sec 111
Sec 1V
Sec V
P.L.

Surtout au Sec V et P.L.

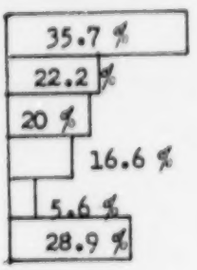
Il m'arrive d'être physiquement présent et mentalement absent.



P.C.
Sec 11
Sec 111
Sec 1V
Sec V
P.L.

Surtout au Sec V, 1V et P.L.

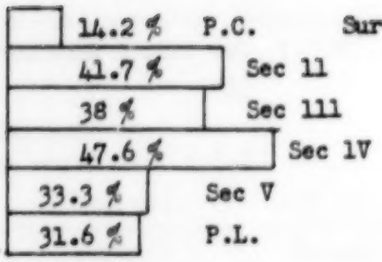
Le professeur ne me comprend pas.



P.C.
Sec 11
Sec 111
Sec 1V
Sec V
P.L.

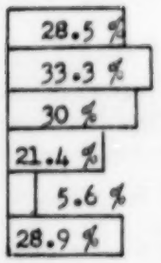
Surtout au P.C., P.L. et au Sec 11

Le professeur est intéressant, mais je suis tanné.



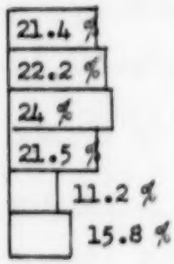
Surtout au Sec 1V, 11, 111

Il est difficile de s'adapter à plusieurs professeurs dans la journée.



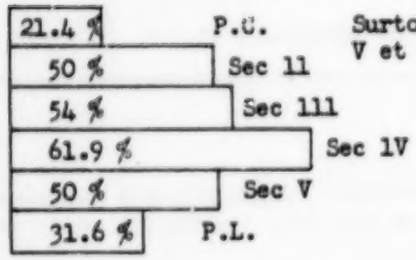
Surtout au Sec 11, 111 P.C. et P.L.

Je veux me reposer de la méthode du professeur.



Surtout au Sec 111 et 11

Le professeur parle tout le temps du cours.



Surtout au Sec 1V, 111, V et 11

Les raisons qui ressortent davantage sont: 8 - 3 - 5 - 6.

Il sera important de revoir la signification prise par chacune d'elles selon les niveaux.

3.3.3.7 Que fait l'étudiant au lieu d'aller aux cours. (1)

3.3.3.7.1 Selon les niveaux.

TABLEAU 80

	P.C.	Sec 11	Sec 111	Sec 1V	Sec V	P.L.
Activités	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
J'étudie un examen.	7.1 %	19.4 %	28 %	42.8 %	50 %	18.5 %
Je fais un devoir.	28.5 %	14.7 %	34 %	40.5 %	50 %	42.1 %
Je pratique un sport.	35.7 %	13.9 %	30 %	26.1 %	22.2 %	10.5 %
Je vais aux arts plastiques.	14.3 %	8.4 %	6 %	4.8 %	16.7 %	2.6 %
J'ai besoin de parler à quelqu'un.	50 %	27.8 %	28 %	38.1 %	33.3 %	47.3 %
Je me rends à mon travail.	50 %	15.7 %	24 %	11.9 %	16.7 %	24.7 %
Je vais au gymnase.	35.7 %	19.4 %	28 %	26.2 %	16.7 %	15.8 %
Je suis malade.	14.3 %	22.2 %	34 %	23.8 %	22.2 %	34.2 %
Je ne fais rien de spécial.	35.7 %	33.3 %	32 %	23.8 %	66.7 %	44.7 %

(1) Avant de détailler, donnons les 4 tendances générales qui reviennent le plus souvent de ce que fait l'étudiant de la polyvalente s'il ne va pas aux cours.

36.4 % ne font rien de spécial.
35.9 % disent avoir besoin de parler à quelqu'un.
34.8 % font un devoir.
27.3 % ont des malaises physiques.

3.3.3.7.2 Selon les catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 81

	0-5 pér.	6-36 pér.	37-217 pér.
Activités	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
J'étudie un examen.	31.3 %	28.4 %	24.4 %
Je fais un devoir.	35.5 %	35 %	36.5 %
Je pratique un sport.	16.6 %	25.7 %	19.5 %
Je vais aux arts plastiques.	——	10.1 %	7.3 %
J'ai besoin de parler à quelqu'un.	25 %	38.5 %	41.5 %
Je me rends à mon travail.	21.8 %	20.2 %	24.4 %
Je vais au gymnase.	18.8 %	25.7 %	22 %
Je suis malade.	20.8 %	27.5 %	34.1 %
Je ne fais rien de spécial.	35.5 %	40.4 %	26.8 %

3.3.3.7.3 Selon les différents rythmes.

Activités choisies au lieu du cours.

TABLEAU 82

	Allégé	Régulier	Enrichi
Activités	SOUVENT	SOUVENT	SOUVENT
J'étudie un examen.	26.6 %	25.5 %	33.9 %
Je vais un devoir.	37.7 %	34 %	35.9 %
Je pratique un sport.	28.9 %	18.1 %	23.8 %
Je vais aux arts plastiques.	8.9 %	8.5 %	3.4 %
J'ai besoin de parler à quelqu'un.	33.4 %	43.6 %	25.4 %
Je me rends à mon travail.	35.6 %	21.3 %	10.2 %
Je vais au gymnase.	26.7 %	21.3 %	23.8 %
Je suis malade.	22.2 %	28.7 %	28.8 %
Je ne fais rien de spécial.	31.1 %	43.6 %	28.8 %

Nous pouvons ensuite illustrer où ressortent les raisons énoncées (A partir de l'observation des pourcentages les plus élevés).

J'étudie un examen: Sec V, Sec IV, rythme enrichi, cat. de fréquentation scolaire (0-5).

Je fais un devoir: Sec V, Sec IV, P.L. rythme enrichi.

Je pratique un sport: P.C. Rythme allégé.

Je vais aux arts plastiques: (pas significatif)

J'ai besoin de parler à quelqu'un: P.C. Sec IV, P.L. Cat. de fréquentation scolaire (37-217) Rythme allégé

Je me rend à mon travail: P.C. Rythme allégé

Je suis malade (malaise): Sec III, P.L. Cat. de fréquentation scolaire (37-217) Rythme enrichi et régulier (pourcentage légèrement plus élevé)

Je ne fais rien de spécial: Sec V, P.L. Cat. de fréquentation scolaire (0-5, 6-36) Rythme régulier

3.3.3.3.7.4 Réussite scolaire, selon les rythmes d'apprentissage.

TABLEAU 83

	Allégé	Régulier	Enrichi
66 % à 74 % et plus	66.7 %	41.5 %	62.7 %
60 % à 65 %	17.8 %	34 %	25.4 %
50 % à 59 %	15.6 %	18.1 %	6.8 %
moins de 50 %		4.3 %	1.7 %

Selon les niveaux, les étudiants du Sec 111 et 1V disent avoir de moins bons résultats en termes de pourcentage.

TABLEAU 84

Catégorie d'absences

	0 - 5 pér.	6-36 pér.	37-217 pér.
66 % à 74 %	58.3 %	54.1 %	46.3 %
60 % à 65 %	29.2 %	25.7 %	31.7 %
50 % à 59 %	8.3 %	15.6 %	17.1 %
moins de 50 %	4.2 %	1.8 %	2.4 %

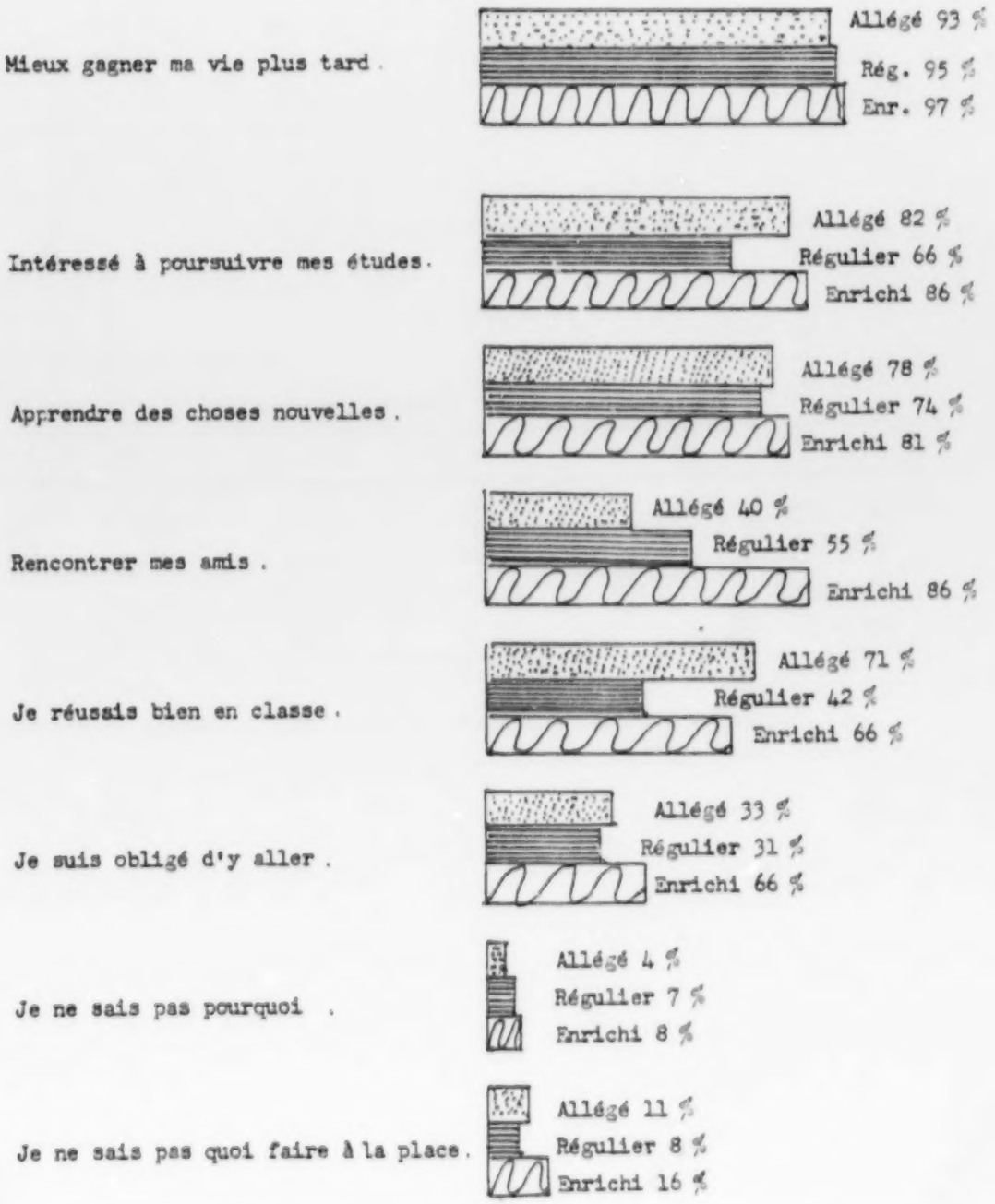
Il y a un lien entre le fait de s'absenter davantage et d'avoir de moins bons résultats scolaires.

3.3.3.8 Raisons d'absences liées à l'école.

<u>Hypothèse de travail</u>: La faible motivation que l'étudiant a en venant à l'école devient "raison" d'absence.

Observons les raisons de fréquentation scolaire exprimée par l'étudiant. Nous désirons faire ressortir une certaine échelle de motivation à partir des pourcentages de réponses.

HISTOGRAMME 7



Motivation de la fréquentation scolaire selon les catégories de fréquentation scolaire.

TABLEAU 85

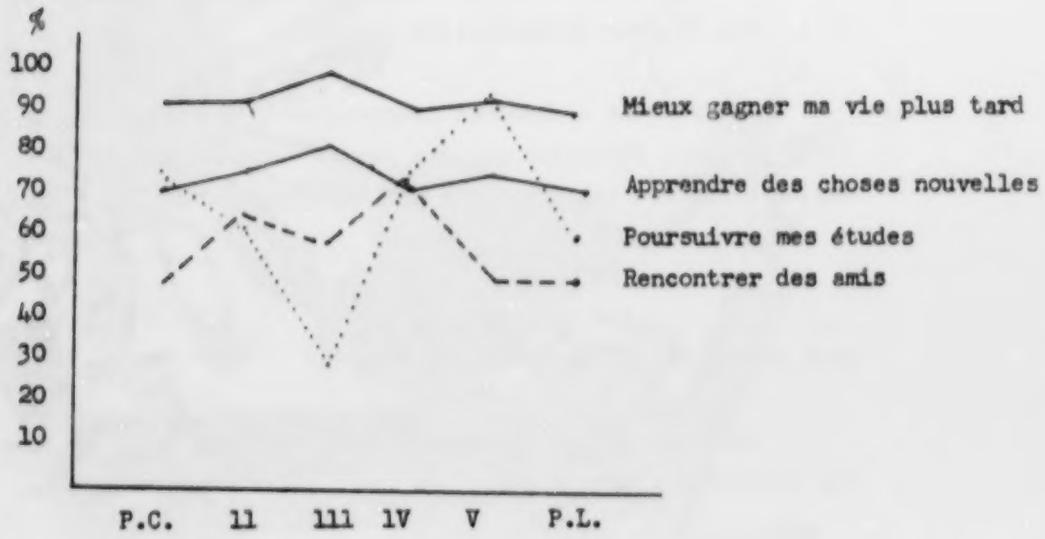
	(0-5)	(6-36)	(37-217)
Raisons de fréquentation scolaire	Accord	Accord	Accord
Apprendre des choses que je ne pourrais apprendre ailleurs.	75 %	78 %	78.1 %
Parce que je suis obligé d'y aller.	31.3 %	34.8 %	39.1 %
Pour mieux gagner ma vie plus tard.	91.7 %	96.3 %	94.1 %
Rencontrer mes amis.	60.5 %	65.1 %	51.2 %
Parce que je réussis bien en classe.	66.7 %	56.8 %	41.5 %
Je suis intéressé à poursuivre mes études.	75.4 %	72.5 %	73.2 %
Je ne sais pas pourquoi.	6.3 %	7.3 %	7.3 %
Je ne sais pas quoi faire à la place.	22.9 %	6.4 %	9.8 %

Motivation de la fréquentation scolaire selon les différents niveaux.

TABLEAU 86

Raisons de fréquentation scolaire	ACCORD	ACCORD	ACCORD	ACCORD	ACCORD	ACCORD
Apprendre des choses que je ne pourrais apprendre ailleurs.	71.5 %	77.6 %	82 %	73.8 %	77.8 %	73.7 %
Parce que je suis obligé d'y aller.	35.7 %	47.2 %	34 %	33.3 %	27.8 %	28.9 %
Pour mieux gagner ma vie plus tard.	92.9 %	94.5 %	100 %	92.8 %	94.4 %	92.1 %
Rencontrer mes amis.	50 %	66.7 %	60 %	76.2 %	50 %	49.8 %
Parce que je réussis bien en classe.	50 %	52.8 %	60 %	52.4 %	61.1 %	57.9 %
Je suis intéressé à poursuivre mes études.	78.6 %	63.9 %	30.7 %	78.6 %	94.4 %	60.5 %
Je ne sais pas pourquoi.	—	5.6 %	—	16.7 %	11.2 %	7.9 %
Je ne sais pas quoi faire à la place.	7.1 %	8.3 %	6 %	19 %	5.6 %	15.8 %

Courbes des quatre (4) principales raisons liées à l'école selon les niveaux



3.3.3.9 Observations.

En théorie, la très grande majorité des étudiants ont des motifs clairs et déterminés pour leur fréquentation scolaire. En pratique, l'analyse de leur comportement nous révèle pourquoi ils s'absentent ou encore les difficultés rencontrées dans la poursuite du vécu de leur fréquentation scolaire.

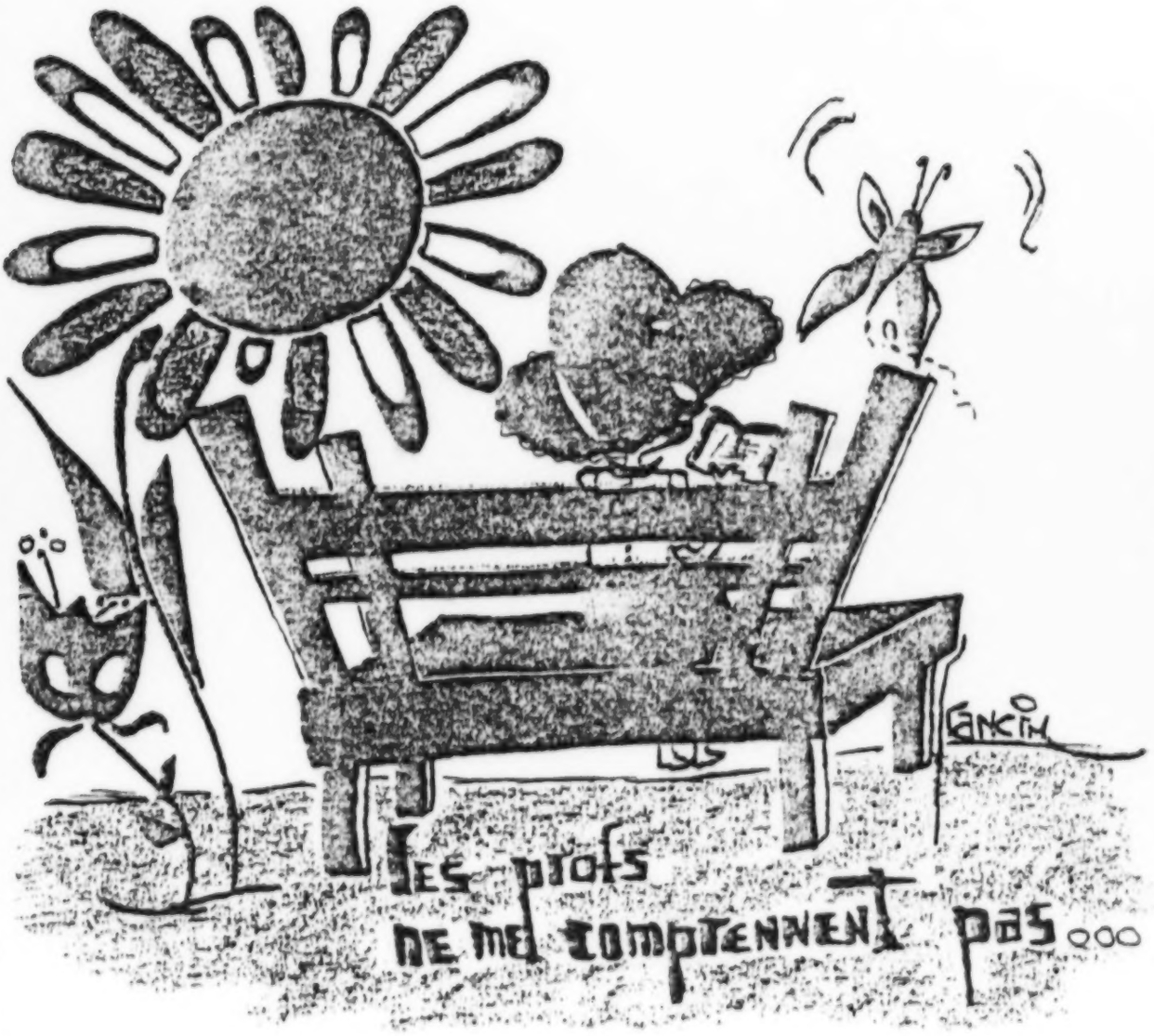
Les raisons d'absences pourraient-elles nous indiquer les interrogations formulées par des jeunes face aux moyens, aux méthodes, aux différentes approches utilisées par:

- l'école,
- les cours,
- les professeurs,

pour acheminer les objectifs de l'école?

Dans cet optique, nous désirons présenter trois concentrations des raisons d'absences selon les trois voies d'apprentissage.

Raisons d'absences Allégé	Pourcentage de ce groupe par rapport →	au pourcentage de tout l'échantillon
Maladie	66 %	65 %
Retard	40	36
Difficile de s'adapter à plusieurs professeurs dans la journée.	33	28
Je puis apprendre autre chose d'aussi valable ailleurs.	31	25
Jaser avec des amis.	22	21
La formule du 60 minutes s'adapte mal aux matières telles: français, anglais, mathématiques.	31	21
Je suis en retard dans la matière.	20	19
Je travaille à l'extérieur.	22	14


SANCTIM
LES PROFS
NE ME COMPRENNENT PAS ...

Régulier	Pourcentage de ce groupe par rapport	au pourcentage de tout l'échantillon
J'ai un rendez-vous	60 %	55 %
Par désintéressement du cours	57 %	46 %
Pas la tête au cours	41 %	40 %
Prof. intéressant, élève tanné	42 %	38 %
Fatigué	38 %	36 %
A cause de problèmes personnels	34 %	28 %
Horaire trop chargé	31 %	25 %
Le cours ne correspond pas à mes besoins	27 %	23 %
Reposer de la méthode du professeur	27 %	22 %
Le professeur ne me comprend pas	20 %	20 %
Garder à la maison	20 %	18 %
Lire en dehors du cours le livre que le professeur utilise	15 %	14 %

Enrichi		
Professeur parle tout le temps du cours	58 %	49 %
S'il y a un cours difficile à la période 4 et 5	39 %	35 %
Reposer de la méthode du professeur	34 %	32 %
Je fais un voyage	30 %	26 %
Le professeur ne me fait pas participer au cours	17 %	12 %

Les raisons que nous avons regroupées nous permettent de découvrir ce qui est spécifique à chacun des rythmes d'apprentissage; après quelques instants de réflexion, il apparaît que les raisons traduisent des besoins à leur manière, que les besoins sont différents et qu'il nous faut y répondre différemment. Ces aspects de la réalité ne nous suggèrent-ils pas de travailler des moyens nouveaux, d'élaborer des méthodologies adaptées tant du point de vue du contenu que du contenant?

CE QU'UN ETUDIANT POURRAIT NOUS DIRE...

L'année dernière, j'ai été convoqué pour répondre à un questionnaire sur différents aspects de ma vie à l'école. Les questions venaient vite et ce n'est qu'après un certain temps que je me suis senti capable de faire des liens entre tout ce que j'avais répondu.

Aujourd'hui, j'essaye d'exprimer tout haut ce que j'en pense.

Je viens surtout d'un milieu ouvrier. Mes parents ont une lle année de scolarité ou à peu près, de toute façon ça n'est pas très important. Ce que je sais, c'est qu'ils ne peuvent pas m'aider pour l'école, de toute façon j'ai les copains. Il y a des élèves qui doivent lire beaucoup; eux autres, ils se retrouvent mieux dans les recherches. Moi, mon père sait beaucoup de choses, mais pas dans les livres; il connaît tous les métiers, il se débrouille, ça c'est important. Mais par exemple, si je lui demande d'aller à l'école, il me dit ne rien comprendre de ce qui se passe; quant à ça, ma mère est pareille mais, elle, elle y va à l'école pour mon bulletin, mais elle trouve ça difficile. De toute façon, ils s'intéressent à moi beaucoup et ils souhaitent me voir réussir dans la vie.

Des fois je me demande pourquoi la vie à l'école faut que ce soit en dehors de ce qu'on vit ailleurs. Je me demande à quoi ça sert; mes parents, eux, veulent que je m'instruise; quand j'ai trop de misère à apprendre, ils sont gênés d'aller rencontrer mes professeurs, ils se sentent loin d'eux et inférieurs dans le vocabulaire.

De toute façon, on est quatre enfants chez nous et c'est la même chose pour les quatre. Je pense que l'école et la vie ordinaire, ça ne se rencontre pas. A l'école, quand mes parents y vont, ils sont mal à leur aise; les professeurs sont aimables, mais c'est un autre monde. Moi, je leur dis ne vous en faites pas, c'est pas vous autres qui allez à l'école, c'est mon affaire et je me débrouille. J'aimerais ça qu'il y ait plus de contact entre l'école et la famille, mais je ne sais pas comment, peut-être que l'école devrait sortir de l'école...

Je me souviens, quand j'étais en Sec 11, ma mère surtout avait peur pour moi à la Polyvalente; elle est venue quelques fois pour voir, puis elle s'est habituée.

Pour venir à l'école, je voyage ½ heure environ; ça ne me dérange pas. Le soir, j'étudie rarement, surtout si je me sens très en retard. Ce que j'aime, c'est rencontrer les amis, faire du sport et regarder de bons "shows" à la T.V.

Une chose m'a fait penser: comment je vis dans l'école? Je suis bien d'accord pour avoir des cours, des choix d'options, mais de la manière que ça se déroule, tu cours tout le temps. J'entendais un professeur l'autre jour, il se plaignait, il avait onze (11) locaux à faire pour 23 périodes de cours. Ça n'a pas d'allure; imagine nous autres, il faut s'adapter à tout ce monde-là et les fois qui se contredisent. Des fois, j'ai le goût de m'effouarer par terre, de ne rien faire, je me sens désintéressé, la machine tourne trop vite; au fond, ça donne quoi l'école.

Moi, je veux apprendre, je veux faire un métier que j'aime, mais de la manière que ça se passe...

J'ai de la misère à parler de ça; vous allez me trouver difficile et me remettre sur le nez, comme d'habitude, que dans votre temps vous n'aviez pas toutes les chances que nous avons. Ça va, prenez moi, je suis en Sec V, il y a bien le Cegep et tout ce que ça veut dire, mais le P.L.! Souvent j'entends dire que c'est bien mieux d'aller au Cegep, je vois les autres ramasser leur dossier. Mais moi, j'ai tellement de cours et d'études que je n'ai plus le temps de réfléchir à ce que je veux faire. C'est beau choisir, mais quoi.

J'aurai 18 ans bientôt. Des fois, je crois que j'aurais de la peine à retrouver pourquoi je suis venu à la Polyvalente et vers quoi je m'en vais... J'ai appris des maths, du franc., je me sens accepté, mais je me sens souvent seul. Est-ce que je fais quelque chose de bien? Tiens, je vais vous dire, en Sec III, j'avais fait un travail en français avec trois autres. Aie! on y avait mis le paquet, puis le professeur nous avait donné un coup de main. Je me souviens qu'il avait fallu corriger toutes les fautes avant de le présenter, mais on était content, et le professeur a même montré notre travail au directeur des études, tu parles... Ça c'était cool et bien, cette année-là le français, pas de problème... Non, cette fois-là, c'est une exception. C'est rare qu'ils vont te dire que tu réussis bien. Ah, ils te disent qu'ils t'acceptent, qu'ils te comprennent, mais ils ont rien pour te stimuler, t'intéresser. Ils peuvent compter combien il manque d'étudiants au cours, mais ils ne te demandent pas si tu suis toujours ou si tu recules, ils ont peut-être pas le temps.

Sois dit en passant, moi les cours, des fois j'y vais sans y aller! Des fois, je souhaiterais avoir des gens autour de moi pour me suggérer des choix, m'aider à penser, à trouver des liens dans tout ce que je fais.

Tiens, l'autre jour, je suis allé voir mon tuteur, j'étais en retard et j'avais manqué un cours. J'avais le goût de parler; on est rendu en février et je voudrais revenir sur ce que je fais pour me retrouver un peu, mais va donc quand trois autres élèves attendent en ligne pour un ticket d'absence, t'as pas l'temps... et puis il y a le prochain cours que tu vas manquer et puis au diable, je descend à la café avec les amis!

Souvent, je me fais dire: "Prends donc tes responsabilités, sois sérieux". J'aurais le goût de répondre: "C'est quoi ça!" Personne n'a le temps de me répondre.

Je ne suis pas dans le genre d'élèves qui dérangent, je suis mes cours, je passe aux examens, mais ce qui se passe en dedans de moi, ça pourrait sauter à un moment donné. Toi, aimerais-tu avoir 6 ou 7 patrons qui sont différents, sans rapports, je suis certain que tu vivrais dans le fouillis. Autour de moi, peu de choses m'aide à me ramasser; on me laisse tout faire sans me contrarier. Est-ce bon, bien, meilleur, ah! si tu as un problème, là tout le monde se met en branle, les professeurs se plaignent, les parents arrivent dans le portrait et si par malheur tu manifestes le désir de changer d'orientation, rien ne va plus.

"Tu viens à l'école pour développer ta personnalité", c'est ce qu'on me dit en information scolaire, mais je n'ai pas le temps et les moyens à ma disposition pour y arriver.

Je voyais dans le questionnaire croissance personnelle, réflexion sur le vécu; ça n'est pas au programme...

Je suis tanné de vivre pour l'avenir, je veux vivre pour moi, l'avenir va venir de toute manière.

Les cours, j'en trouve qui sont intéressants et je pense qu'on ne peut pas se passer de l'école; je vous avoue que souvent je suis aux cours avec mon corps seulement, comme ça, ça fait moins d'histoire, pas de billets d'absences, pas de "chialage". Tu ne sors pas des rangs, ça va bien...

J'aurais le goût de te dire pourquoi je m'absente. Des fois le professeur parle tout le temps et toi, faut que tu écoutes. Ça fait long. D'autres fois je suis malade, ça c'est une raison qui passe bien, ça soulève pas d'argument!

Dans les cours, il y a la fin de la journée qui est dure, si ça finit avec maths, franç., ou sciences. Je me sens souvent désintéressé, j'ai l'impression que tout est décidé à l'avance pour moi, à ma place. C'est pas stimulant ou encourageant.

La manière d'apprendre, c'est monotone, sans variété, toujours de la théorie, j'exagère peut-être, mais la plupart du temps, on te dit que tu as des aptitudes, mais t'as pas la chance souvent de les faire valoir.

Moi, quand c'est intéressant, j'embarque même si c'est difficile. Des fois, je suis assis dans ma case, les épaules bien encadrées ou à la café à ne rien faire. J'aimerais que quelqu'un vienne me sortir de là pour faire quelque chose, pourquoi vous me laissez là, j'ai besoin de vous, que vous me montreriez même si je vous affiche une indifférence et un sans-gêne et que je vous écoeure.

J'aimerais me sentir plus encadré et qu'on tienne compte de mes besoins. Je trouve ça pas correct que ceux qui ont de la misère, l'école ne les aide pas plus. Tout le monde n'est pas capable pareil.

C'est comme à la maison, des "jeans" trop grandes pour toi, ça fait l'affaire de ton frère parce que lui il est grand.

Vois-tu, en Sec V, c'est pas comme à 12-13 ans en Sec II, tu peux plus agir par toi-même, c'est dans ce sens que je dis que l'école devrait en tenir compte et te faire plus confiance. Pas traiter tout le monde sur le même pied - c'est trop du laisser faire.

Il me semble que nous, les étudiants, on devrait avoir notre mot à dire dans l'école, elle est faite pour nous et c'est les autres qui décident à notre place. On sait parler depuis l'temps qu'on vient à l'école.

Des fois, j'ai l'impression que l'école, c'est pas humain. Ahi de temps en temps, on a un cours libre, une excursion, des activités, mais ça c'est des à-côté. Durant les cours, on aurait besoin de moyens humains pour nous stimuler, nous encourager, nous montrer quoi faire.

Les adultes, c'est drôle, j'ai l'impression qu'ils ont parfois peur de nous. Ils me paraissent souvent indécis dans leurs prises de position, on peut trop les manipuler, c'est le "fun" sur le coup de gagner, mais j'aime mieux un adulte qui sait discuter et se tenir debout, prendre mon idée, mais ne pas tout laisser faire. Moi, je ne sais pas quoi faire souvent, si lui non plus ne le sait pas, ça ne peut pas marcher.

Avant les Fêtes, ça allait mal aux cours, surtout l'après-midi. Eh bien! on s'est fait dire qu'on voulait rien apprendre et qu'on se foutait de notre avenir. J'le prends pas! J'aurais aimé pouvoir dire ce que j'en pensais, impossible le cours finit, pis t'es propulsé ailleurs et rien n'est réglé pour toi.

Pourquoi, on ne peut ni se parler, ni s'expliquer. Il y en a qui ont peur de voir la réalité en face. On est 1300 dans l'école, faut s'écouter!...

Décris le portrait de l'école où tu aimerais vivre...

Dans la démarche entreprise, nous avons cru bon d'insérer une question ouverte, où la libre expression de l'étudiant nous fournissait l'occasion de saisir sur le vif ce qu'il pense de son école.

Nous avons tenu à conserver intact le style et le contenu du texte tel qu'exprimé, sauf quelques changements très mineurs.

Mettons-nous maintenant à l'écoute directe de nos jeunes...

- - - - - - - - - - - - - -

DECRIS LE PORTRAIT DE L'ECOLE OU TU AIMERAIS VIVRE

0 - 5 absences: P.C. 111 - Pas de réponse.

6 - 36 absences: P.C.

F: J'aime bien mon école comme cela, je ne vois pas pourquoi je la changerais.

M: Fichez-moi la paix avec ça, car je lâche bientôt.

37 - 217 absences: P.C.

M: Avoir des activités sur l'heure du dîner parce que c'est "plate", qu'on ait de meilleurs surveillants. Avoir beaucoup de sport et de la musique.

P.C.: Professionnel court.

DECRIS LE PORTRAIT DE L'ECOLE OU TU AIMERAIS VIVRE

10-220-230

0 - 5 absences:

Les professeurs seraient un peu plus sévères pour ceux qui sont des numéros qui font disparaître la bonne marche de l'école.

Il n'y a pas assez de bancs dans l'école et que les surveillants soient moins sévères.

Une école où les professeurs manquent moins souvent et qu'on ait des cours intéressants avec tous les professeurs. Avoir parfois des cours où on pourrait faire des travaux personnels.

6 - 36 absences:

Une école qui vive et une école propre.

Dans l'école où je vis maintenant, je suis très satisfait et je me contente de ça.

Où les professeurs se font respecter sans niaiser ou rigoler des étudiants et les étudiants pourraient comprendre les professeurs.

Une école où tous les cours seraient utiles et intéressants et une école plus humaine, plus attentive à nos besoins, qui prendrait plus de temps pour nous comprendre.

37 - 217 absences:

Un endroit où je suis heureux, où l'on pourrait s'asseoir par terre sur l'heure du dîner. Qu'on aurait toujours quelqu'un à notre disposition pour parler de nos problèmes en classe, quelque chose dans ce genre. Que tous les professeurs soient bien et amicaux. L'horaire bien partagé.

Comme celle d'aujourd'hui, je suis d'accord.

Il n'y aura jamais d'école parfaite. Une école où tous les étudiants feront ce qu'ils voudront, mais l'école que j'aimerais, c'est une école où on ne fumerait pas trop et où tout le monde propose et étudiants s'entendraient et seraient amis.

310-320-330 0 - 5 absences:

J'aimerais aller à une école bien sportive où il y a bien des activités et de bons professeurs (pas n'importe qui).

J'aimerais avoir une école où les professeurs parlent plus avec l'étudiant en dehors des cours et manger ensemble à la café au repas du dîner.

Moi, j'aimerais vivre dans un milieu où tout le monde comprend et s'entend. Ce serait bien mieux parce que nous nous sentirions en groupe où tout le monde participe.

Dans une école où le travail est intéressant, où il y a beaucoup de contacts humains. Qu'elle réponde suffisamment à nos besoins.

Une école où il n'y aurait que des gens qui s'accordent bien avec moi et où je ne serais pas dérangé quand je désire être seul. Que les professeurs s'occupent plus de nous et nous comprennent.

Une école où on pourrait étudier et apprendre en petit groupe pour rire et jaser en même temps.

6 - 36 absences:

J'aime bien l'école où je me trouve, mais je l'aimerais davantage s'il y avait plus d'activités durant l'heure du dîner.

Une école où les professeurs vivraient plus avec nous, non en petite gang comme ça arrive souvent. Où les professeurs s'intéresseraient plus à nous individuellement.

Une école où je pourrais vivre et étudier en même temps sans être dérangé, pouvoir être en groupe.

Je suis fière de mon école; qu'elle reste comme elle est, peut-être avoir plus de bancs pour s'asseoir. Que les professeurs soient plus sévères, surtout en maths.

37 - 217 absences:

Moi, ce n'est pas une prison ou dans une usine que j'aimerais aller à l'école, mais dans une école où il y a de l'ambiance, de la gaieté, de la joie de vivre. Non pas une école qui ressemble à 180 autres écoles, mais une école qui ressemble au paradis.

J'aimerais une école qui soit faite pour nous et pas comme tous les gens plus âgés, car eux ne peuvent pas comprendre ce que nous aimons vraiment et comment on vit entre jeunes. Je trouve ridicule que quelqu'un qui veut faire son cours d'art soit obligé de prendre histoire, soit géographie, à quoi cela va-t-il lui servir si c'est de l'artisanat qu'il veut faire. Plus de liberté - Fumer dans les cours.

P.P.-08 - 410
20 - 430

0 - 5 absences:

Une école où on se sent bien comme chez nous.

Une école où les présences obligatoires ne seraient pas le seul moyen de pression pour nous faire participer.

6 - 36 absences:

Je ne sais pas.

Vivre dans une école où étudiants et professeurs s'entendent bien; je sais que ça n'est presque pas possible, mais c'est ce que j'aimerais; car, quand tu as un cours avec un professeur que tu n'aimes pas, c'est difficile d'écouter.

Une école où il y aurait une bonne discipline, des activités au moins deux cours/semaine et où les relations entre les étudiants et les professeurs sont très faciles.

J'aime vivre dans cette école. Souvent l'école est bien, mais nous sommes tellement fatigués qu'elle nous paraît affreuse.

37 - 217 absences:

J'aimerais que tous les professeurs s'entendent bien avec les étudiants. Cela est difficile, car pour cela il ne faut pas qu'un professeur dans un cours parle seulement du cours; il peut passer une farce de temps en temps et cela lui attire les élèves.
On est 6,000,000 faut s'parler!...

Une école avec moins de cours. Un horaire moins chargé. Où il se passe de l'action quelque fois, et que les professeurs nous encouragent.

520 - 530

0 - 5 absences:

Une école où on se sent compris, aider, accepter; où il y a des services d'information, ou tout autre, où on ne se sent pas "pogner". Etre à l'aise dans l'école. Pouvoir aimer les professeurs et leurs méthodes.

6 - 36 absences:

Une école où les lignes seraient les mêmes, mais où les Sec V soient séparés des autres secondaires, pour que les plus vieux puissent mieux agir en face d'eux-mêmes et de leurs responsabilités (préparation au Cegep plus intense, vue la baisse d'âge et de même que de maturité).

La plupart des cours sont intéressants, mais on oublie de nous montrer à vivre dans la vie de tous les jours. On apprend pas à vivre en société dans une école.

Ici à la Polyvalente.
D'abord, j'aimerais que les étudiants soient entièrement libres. Donc, il y aurait moins de participation au cours (présences) et ceux qui y seraient intéressés d'apprendre quelque chose de valable. Etant moins dans une classe, la facilité d'apprendre augmenterait beaucoup, et comme activité le même principe serait à utiliser. Les plus intéressés seraient les meilleurs.

Une école où les professeurs nous feraient travailler, où on aurait un système, où règnerait une motivation.

37 - 217 absences:

Ici l'école est bien, mais il y aurait quelques modifications à apporter (présences, cours moins chargés, etc).

P.L.

0 - 5 absences:

Où les gens sont compréhensifs, où ils nous répondraient lorsqu'on pose une question, une école avec plus de discipline. Ayant des cours non seulement de théorie, mais de pratique.

6 - 36 absences:

Parfois décider de l'orientation et du cours dont tu es certain de pouvoir aller et comprendre.

Une école où tous feraient attention à la propreté.

Environ le même genre d'école où je suis sauf être moins d'élèves pour ne pas être un numéro; mais que les professeurs nous connaissent mieux.

37 - 217 absences:

N'importe laquelle, je suis bien ici.

"VOLONTAIRES"

Une école où les jeunes pourraient communiquer ensemble, sans être chacun dans son coin.

Horaire bien balancé.
Belles activités.
Pouvoir se détendre.

COMMENTAIRES ET CONCLUSIONS

Après avoir passé en revue, pièce par pièce, plusieurs aspects de la vie scolaire de l'adolescent, des choses intéressantes retiennent notre attention. D'abord la fréquentation scolaire proprement dite nous apparaît comme une conséquence, un résultat, un aboutissement. Si le fermoir d'une chaine ne rejoint pas l'anneau qui retient les maillons, nous ne nous acharnerons pas sur ce fermoir, mais nous examinerons bien simplement les maillons et nous en ajouterons au besoin. C'est un peu ce que nous avons l'impression d'avoir fait, repassant chaque maillon que peuvent être le contexte familial, les relations famille-école, le vécu de l'étudiant, ses besoins, ses aspirations, sa qualité de participation à la vie de son école.

La famille, son importance.

Un premier chaînon, le contexte familial. Nous observons que ce qui importe surtout, c'est l'état des relations qui s'établissent entre la famille et l'école, relations qui ne sont pas étrangères aux caractéristiques de la famille. D'abord la famille n'est pas du tout au pas de l'école, elle la suit de très loin, chacune restant soigneusement sur son terrain et l'école sortant très peu de ses valeurs pour aller vers les familles.

Résultat: l'école continue de raffiner son propre fonctionnement perdant parfois de vue le contexte humain dans lequel elle travaille. Nous voulons en rappeler les grandes lignes dans cette recherche dont nous venons de parcourir les résultats et les observations. Allons-nous enfin nous arrêter de réformer les matières et les programmes académiques et nous astreindre d'abord à écouter, à regarder les jeunes avec lesquels nous vivons pour les connaître sans toujours avoir peur d'être trop humains et trop souples.

Reportons-nous pour un moment au "Petit Prince" et à un de ses personnages-types, l'Allumeur de réverbères; ce dernier se plaignait de l'accélération de la rotation de sa planète qui l'obligeait à toujours courir sans répit et le petit prince de lui dire de ralentir si la consigne, la norme, elle ne pouvait changer. Que dire de plus qu'il est important de ralentir, d'écouter, de regarder la réalité des jeunes qui vivent dans notre milieu sans la craindre, sans l'appréhender, sans avoir des réponses toutes faites, des justifications toutes prêtes pour les choses que nous voyons et qui nous dérangent.

Nous avons quelque chose à apprendre des parents; allons vers eux sans leur imposer poliment nos façons d'organiser l'école. Avant d'appartenir à l'école, l'étudiant appartient à sa famille. Inventons de nouvelles manières pour attirer et rejoindre les familles qui se sentent mal à l'aise à l'école.

Notre préoccupation au niveau de la cellule familiale nous conduit ensuite directement au jeune et aux besoins qu'il exprime. L'étudiant reconnaît une certaine valeur à l'enseignement qu'il reçoit, mais il affirme avec vigueur être insatisfait de plusieurs services dans l'école avouant même ne pas savoir quoi attendre d'eux. Il dit aussi rester la plupart du temps sur son appétit, en ce qui regarde ses besoins de réflexion sur ce qu'il vit, de contact avec un adulte, d'aide dans sa croissance personnelle. Il souffre de n'être pas pris en charge. L'étudiant se veut accepté, compris, mais cherche toujours la motivation, l'enthousiasme dans ce qu'il fait. Il parle de ses bons contacts avec ses éducateurs, mais en relisant les suggestions de réformes qu'il fait il s'en dégage un désir de participer à la vie scolaire, non seulement pour absorber passivement des connaissances, mais activement, positivement, personnellement, individuellement prenant directement part à son éducation.

Maladie, fatigue, lassitude...

Comment pouvons-nous comprendre sans réagir que des jeunes puissent longtemps aller aux cours passivement, silencieusement pour écouter, exécuter ce que d'autres disent et expliquent. L'intérêt disparaît peu à peu, l'instabilité devient une habitude et l'étudiant se retrouve vite avec plusieurs absences pour lesquelles il n'a que très peu de remords ou encore consent-il à aller au cours tout en demeurant mentalement à l'extérieur de la classe.

Trop souvent, à notre point de vue, il capte au vol l'occasion qui justifiera son absence et il devient un habitué de la fatigue, des rendez-vous, du devoir en retard. N'allons pas plus loin, c'est notre système scolaire qui engendre ce comportement, alors pourquoi le leur reprocher en portant notre oeil accusateur sur ce jeune inconscient, mou, sans volonté et nullement intéressé de "son avenir"! Son avenir, nous le possédons et lui fournissons si peu l'occasion de le découvrir par lui-même pour le bâtir. Lui, il veut vivre le présent pour préparer son avenir. Nous, nous lui proposons un avenir extérieur à lui-même.

Nous croyons que la fréquentation scolaire souffre de cette situation où l'école a du mal à définir ses objectifs à partir de valeurs précises, ce qui entraîne une offre de produits disparates sans liens, dont le mode d'utilisation fait appel à une confiance inconditionnelle en ceux qui les offrent. C'est un peu trop demander aux adolescents en quête de guide sûr qui nous questionnent et auxquels nous offrons des réponses toutes faites et que nous sommes les premiers à trouver insatisfaisantes. A notre tour, c'est tout le système que nous blâmons. Qui de nous décidera à un moment donné d'entreprendre un ré-ajustement plus réaliste, à partir du milieu où nous vivons?

Pauvreté des approches pédagogiques.

L'école avec tout le personnel compétent dont elle dispose arrive mal à établir une unité dans les différents apprentissages qu'elle propose aux étudiants. Un tas de connaissances non reliées entre elles se retrouvent pêle-mêle et il faut pour l'école presser, s'imposer de force pour compenser l'absence d'intérêt et de motivation. Les contrôles de la présence aux cours mobilisent du personnel, du temps, des énergies, qui ne sont plus disponibles quand il faudrait s'arrêter de courir pour développer des encadrements pédagogiques qui supporteraient professeurs et élèves et développeraient la présence aux cours. Il faudrait abandonner un peu des préoccupations d'ordre administratif pour s'engager du côté de l'éducation véritablement. Que fait-on pour l'étudiant qu'on a enfin retourné à son cours si rien ne change pour l'y garder? Il est facile de reprocher à l'étudiant son manque de sérieux mais nous, le sommes-nous plus?...

Des opinions de jeunes, ça vaut quoi?

On insiste pour que le jeune aille à ses cours, mais on se préoccupe peu dans les faits de la qualité du cours et des conditions qui la favorisent. A preuve, les nombreuses raisons d'absences liées aux cours et aux professeurs, mentionnées par les jeunes. Plusieurs diront qu'on ne peut se fier à ce que disent les jeunes: attention, ce doute pourrait s'adresser à nous également!

La pauvreté des méthodes pédagogiques utilisées fait que l'école ne rejoint qu'une minorité d'étudiants. En effet, tous les adolescents n'ont pas les aptitudes, l'agilité intellectuelle auxquelles fait appel le type d'enseignement qui nous est familier. Nous n'avons qu'à consulter les différences de rythmes

et de niveaux que l'école reconnaît. Même les étudiants de groupes enrichis trouvent les cours trop théoriques! Que penser des élèves plus lents? Il est facile de penser qu'ils décrochent beaucoup plus facilement, car les moyens utilisés ne rejoignent pas leurs habiletés. Il semble que les étudiants se lassent d'avoir à se forcer pour s'adapter au lieu de se forcer pour apprendre; on ne peut pas tout faire en même temps.

Cette situation découlant surtout de la structure scolaire générale ralentit énormément la fréquentation scolaire. Il est impossible de négliger les besoins et les aspirations des personnes et de s'attendre en même temps à des comportements satisfaisant. La pédagogie, la présentation d'une matière ne s'improvise pas. Comment imaginer que des étudiants se sentent mal à l'aise dans l'école quand certains professeurs souhaitent avant tout, efficacité, rentabilité, réussite et qui sont rageusement rebelles aux élèves plus lents ou plus dissipés qui dérangent? Sans le savoir ils invitent à l'absentéisme les étudiants qui cadrent mal.

Une discipline, mais laquelle?

Souvent les jeunes sont laissés à eux-mêmes et peuvent à leur guise "foxer" les cours sans être importunés ou fermement rappelés à l'ordre. Cependant il est illusoire de retourner l'étudiant en classe, simplement pour le principe, si les motifs de ses absences sont pris à la légère et qu'on refuse ou qu'on n'ose changer quoi que ce soit. L'époque du crois ou meurs est révolue. Pourquoi systématiquement blâmer le jeune de ses absences si l'école, de son côté, ne fait aucun effort pour doucement proposer un idéal scolaire et des actions adaptées aux jeunes. L'ouverture d'esprit, la remise en question, la compréhension des besoins sont aussi une discipline. C'est refuser la routine, la sécurité tranquille, mais peu satisfaisante et souvent étouffante. Accepter des points de vue différents, c'est simple mais difficile.

Le corps professionnel a aussi besoin pour travailler de se sentir appuyé, suivi, encadré, car c'est l'improvisation et une image compartimentée qui sera offerte aux étudiants qui auraient les contre-coups des contradictions de l'école.

Le condition humaine de la fréquentation scolaire.

Voilà l'objectif que nous nous étions proposé d'examiner durant cette recherche sur la fréquentation scolaire.

Deux choses nous paraissent importantes:

- Reconnaître l'existence et la déterminance de facteurs humains sur le déroulement de la fréquentation scolaire.

- Reconnaître dans le vécu de l'apprentissage scolaire les différences entre les étudiants prévues par la structure académique de l'école.

Pour ce, cette étude se veut un instrument de travail pouvant aider les petits groupes à réfléchir d'abord, pour décider ensuite des moyens concrets à être pris pour favoriser une meilleure fréquentation scolaire.

Déjà, accepter de s'arrêter pour réfléchir, c'est un pas dans la direction du changement. Tenir compte des obstacles, mais ne pas renoncer délibérément à renverser la vapeur. Des étudiants dans notre école nous tendent la main, car ils sont aussi des adolescents.

RECOMMANDATIONS

1. Nous souhaitons en tout premier lieu avoir l'opportunité de rencontrer par petits groupes des personnes de la C.S.L. selon les niveaux pour échanger et expliquer l'étude sur la fréquentation scolaire.

2. Pour pouvoir envisager des actions positives concrètes qui découlent des situations que nous avons analysées, nous posons deux pré-requis:

   A) Reconnaftre l'existence et la déterminance de facteurs humains sur le déroulement de la fréquentation scolaire.

   B) Reconnaftre au moyen de regroupements appropriés, à l'intérieur du vécu de l'apprentissage scolaire, les différences qui existent entre les étudiants, différences déjà prévues par la structure de l'école (niveaux-rythmes).

OBJECTIFS DES RECOMMANDATIONS

Etablir une meilleure correspondance entre l'étudiant, ses besoins, son environnement et l'organisation scolaire proprement dite.

Des faits qui nous interpellent.

1. Une école isolée, sans enracinement dans les diverses catégories de population qu'elle dessert. Cette même école établit des ports avec la famille dans un style à peu près identique, depuis 20 ans. Sans perméabilité au monde extérieur qui pourrait modifier des façons de faire.

Moyens concrets d'action: A partir des comités de parents et des comités d'école, amorcer des échanges réels sur des aspects prioritaires de la vie à l'école. Susciter l'implication des parents sur des questions de fond pour rapprocher les deux groupes et mieux partager les responsabilités. Offrir des occasions précises aux parents et au personnel de l'école afin qu'ils se serrent les coudes et bâtissent ensemble. Puis peu à peu intégrer des étudiants.

2. Développer une approche pédagogique plus humaine, plus réaliste.

Nous disposons actuellement de professeurs qui se préoccupent d'une dimension pédagogique, l'approche de la matière. Ce dont nous parlons ici, c'est de l'approche de l'étudiant (personne-élève). Cette partie suppose une connaissance de l'environnement de l'étudiant (caractéristiques, besoins, préoccupations) et cette connaissance entraîne un désir de refléter la réalité du jeune à l'intérieur d'un encadrement pédagogique propice, adapté.

Moyens concrets d'action: Prendre le temps de connaître le milieu où l'on vit (à l'intérieur de journées pédagogiques) et organiser une collaboration entre le personnel pédagogique (enseignants) et le personnel des services aux étudiants, pour bâtir progressivement un cadre de vie scolaire qui met de plus en plus l'accent sur ceux qui vivent dans l'école.

Nous serons amenés doucement à nous donner des objectifs scolaires beaucoup plus éducatifs qu'administratifs.

Cette perspective nous paraît tout à fait normale et réaliste pouvant compter sur le climat et l'esprit ouvert des personnes qui travaillent dans le milieu. Nous croyons avoir fort peu initié de démarches dans

le sens d'un changement, considérant à tort le personnel administratif cadre de la C.S.L. comme des patrons inaccessibles.

Une fois des objectifs éducatifs clairement définis, nous saurons réaménager progressivement: horaires, groupes-classes, niveaux.

3. Inventer un encadrement humain.

Des étudiants nous disent ne plus se retrouver. Ils expriment clairement leurs besoins de contacts stables et régulier avec un adulte; de temps de réflexion sur ce qu'ils vivent; de programmes scolaires dont les contenus sont intégrés, complémentaires; d'horaires moins chargés et moins morcellés. Ces faits sont simples.

Moyens concrets d'action: Repenser la structure du groupe-classe où ce dernier aurait une signification autre qu'administrative. Pourquoi ne pas constituer de petites communautés-niveaux où un groupe de professeurs y soit assigné? Il serait sûrement plus facile de favoriser un contexte de vie plus humaine, puisqu'il est plus facile de répondre aux besoins d'un groupe homogène et d'être disponible, ayant des conditions de fonctionnement beaucoup plus adaptées. Il y a l'aménagement physique des lieux. Certains locaux spécialisés seraient disponibles pour tous. Nous ne prétendons pas trouver tous les moyens adéquats qui conviennent, mais nous disons qu'un seul cadre pour 1200 étudiants, ça ne peut être autre chose qu'un cadre disciplinaire.

Nous songeons tout de suite aux tuteurs qui, avec un réaménagement de leur tâche, pourraient travailler à l'implantation d'un cadre de vie plus humain.

4. Des étudiants sans professeurs.
Des professeurs sans étudiants.

Il arrive fréquemment que des étudiants soient sans professeurs pour deux périodes consécutives. Rien n'est prévu pour eux. On leur offre la bibliothèque ou la cafétéria. Deux heures sans professeurs c'est beaucoup demander à l'adolescent; si cette situation se produit le matin ou au milieu de la journée, il s'en va de l'école. Si un encadrement humain existait, avec des plus petits groupes d'étudiants, l'absence d'un professeur pourrait être meublée, car il y aurait proximité du personnel et possibilité de communication rapide et facile. C'est bien de compter sur l'initiative de l'étudiant, mais encore faut-il lui offrir des choix convenables et ne pas trop exiger de lui, s'il est trop laissé à lui-même.

Des jeunes qui s'absentent souvent, qui se sentent désintéressés sont difficilement rejoignables par le seul tuteur ou directeur des étudiants. A un moment donné, on le perd de vue. Pour le rattrapper, on resserre la vis pour l'obliger à retourner en classe uniquement; mais le trop grand nombre des étudiants rend inefficaces les interventions.

Avec beaucoup de monde, les rapports sont impersonnels, chacun sentant ses actions isolées et sans liens avec celles des autres. C'est illusoire de vouloir faire de l'éducation avec 1200 jeunes, quand tout le monde et personne a à faire à eux. Il faut multiplier les interventions pour obtenir de biens maigres résultats. Les politiques sont trop uniformes, elles surprotègent et défavorisent les deux extrêmes à la fois.

5. Des raisons d'absences liées aux cours, aux professeurs, à l'école d'une part; un désir explicitement formulé par les élèves de participer activement à sa formation d'autre part.

Il ressort fréquemment que plusieurs cours sont trop théoriques, monotones, sans choix de moyens et que des professeurs utilisent abusivement le monologue comme technique d'enseignement. Cette situation stimule la passivité et l'absence mentale, si ce n'est pas l'absence physique. L'une est plus grave que l'autre, mais beaucoup moins visible, car elle se perd dans le murmure de la cohorte étudiante.

Nous touchons ici un vice lié directement au manque d'encadrement pédagogique au niveau des enseignants. Les informations au niveau des matières académiques, i.e. des programmes et du contenu, sont suffisantes, mais on recherche encore les guides qui rendront l'enseignement adapté, pertinent, cohérent et formateur pour le jeune. Dans ce domaine, tout est laissé au bon vouloir du professeur qui doit se débattre seul. Il serait urgent de former un encadrement plus pédagogique qui définirait méthodes et approches et qui soutiendrait l'enseignant dans sa démarche. Pour le moment, tout est trop laissé à l'individu et à ses initiatives. C'est la qualité de l'enseignement qui en prend un coup.

Moyens concrets d'action: Créer et prévoir des occasions de perfectionnement pédagogique qui trouveraient une continuité dans un type d'encadrement permanent dans l'école elle-même où le personnel enseignant aurait la chance d'exprimer les difficultés rencontrées afin de trouver ensemble des solutions convenables et de se ressensibiliser à des méthodes d'éducation.

Il est inacceptable que l'école soit à la merci de décisions administratives uniquement et qu'elle ne se donne pas des moyens de se reprendre en charge. Créer un esprit positif face à l'introduction d'améliorations et combattre à tout prix le climat où l'esprit chagrin et défaitiste a tous les droits. Il faut vouloir ensemble et s'approprier des moyens d'agir.

Il faudrait revaloriser l'équipe de travail qui assure un partage plus équitable des responsabilités et des tâches et un décloisonnement des structures.

Le changement, ça commence à l'intérieur de chacun d'abord. Pour que l'académique et la vie étudiante ne continuent pas à être mutuellement exclusifs, i.e. que les conditions de l'un soient contre indication pour l'autre, il faut favoriser la participation entière des services étudiants à l'organisation pratique de toute la vie dans l'école.